



УТВЕРЖДАЮ
Директор ООШ №25
Кумпан О.Н.

**ПРОГРАММА
ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ
в МБОУ ООШ № 25 г. Новороссийск
«МОЙ ВЫБОР»**

Наименование программы	ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ в МБОУ ООШ № 25 г. Новороссийск «МОЙ ВЫБОР»
Основание для разработки программы, наименование, дата принятия и номер правового акта о разработке программы	-Закон «Об образовании в Российской Федерации». -Национальный проект «Образование». -Концепция модернизации российского образования (утверждена Постановлением Правительства РФ от 29 декабря 2001 г., № 1756-р). - Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, Программа «Развития профориентационного и профильного образования г. Новороссийск на 2021- 2023гг.»

Разработчик программы	Администрация МБОУ ООШ № 25
Исполнители программы	Педагоги школы, соц.партнеры.
Цели и задачи программы	<p><u>Цель:</u> Реализация модели организационной и методической поддержки процесса профессиональной ориентации учащихся МБОУ ООШ № 25 через создание условий личностного самоопределения учащихся в условиях сетевого взаимодействия.</p> <p><u>Задачи:</u> определить основные направления работы по профессиональной ориентации и трудовой занятости школьников.</p> <ul style="list-style-type: none"> - сетевое взаимодействие ОО, МДОУ, СПО, ВПО, предприятия города по профориентационной работе - разработать и внедрить систему просветительской работы с семьей по вопросам профессиональной ориентации детей и подростков. - развитие юниорского движения Ворлдскиллс Россия.
Сроки реализации программы	2021- 2023 гг.
Ожидаемые результаты (показатели)	Создание условий для реализации индивидуальной траектории развития ученика, формирование конкурентноспособного человеческого потенциала,

	<p>способного реализовать себя в будущем.</p> <p>Поддержка одарённых детей, создание условий для самосовершенствоваться и достижения личностного роста.</p> <p>Формирование внутренней готовности учащихся самостоятельно совершать профессиональный выбор, проявление активности и самостоятельности старшеклассников в деятельности по профессиональному самоопределению.</p> <p>- Появление новых ценностных ориентаций и смыслов в выборе школьником профессии, отвечающей его интересам и способностям.</p>
Контроль за ходом выполнения программы	Администрация школы.

1. Пояснительная записка.

Профессиональная подготовка молодежи начинается еще в школьные годы. Одной из приоритетных задач современного образования в условиях модернизации является подготовка школьника к осознанному профессиональному выбору. Реально школьник, особенно в подростковом возрасте, самостоятельно осуществить профессиональный выбор не может, поскольку он еще не готов в полной мере осознать все стороны своей будущей жизни. Он нуждается в поддержке со стороны взрослых, психолого-педагогическом сопровождении, совместной деятельности школы, семьи, социума. Недостаточная сформированность мотивов саморазвития личности школьника и ее готовности к выбору будущей профессии – важная проблема. Поэтому главная задача школы на сегодняшний день – подготовка ученика к выбору и реализации дальнейшего варианта продолжения образования и к последующему профессиональному самоопределению. Профессиональное

самоопределение – процесс развития личности, внутренним содержанием которого является формирование системы знаний о мире труда, положительной трудовой направленности, практических умений и навыков в общественно значимой деятельности.

Актуальность проблемы. Анализ практики работы с учащимися на рынке труда свидетельствует о наличии проблем в системе профессионального становления выпускников образовательных учреждений общего образования. Одна из таких проблем – несоответствие между потребностями рынка труда с одной стороны и мотивацией, характерологическими особенностями и профессиональными качествами работников, с другой.

Спрос на рабочую силу высокой квалификации и несоответствие перечня профессий и программ подготовки специалистов требованиям рынка труда существенно сокращает возможности трудоустройства молодежи.

Таким образом, формирование у молодежи мотивации к труду и потребности приобретения востребованной на рынке труда профессии становятся приоритетными в системе общего образования, а роль и значение профессиональной ориентации и психолого-педагогической поддержки в личностно- профессиональном становлении молодежи возрастает.

Необходимость создания программы профориентационной деятельности объясняется, во – первых, значимостью данного направления деятельности в системе образования; во – вторых, координацией деятельности работников образовательного учреждения по повышению эффективности профориентационной работы среди учащихся, их родителей, ее конкретизацией с учетом потребностей предприятий и перспективы размещения производительных сил на территории города; в третьих, важность создания взаимодействия школы с предприятиями города на основе признания значимости проблемы управления трудовыми ресурсами и профориентационной работы.

Цель : Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности.

Задачи: определить основные направления работы по профессиональной ориентации и трудовой занятости школьников:

- сетевое взаимодействие ОО, МДОУ, СПО, ВПО, предприятий города по профориентационной работе;
- разработать и внедрить систему просветительской работы с семьей по вопросам профессиональной ориентации детей и подростков;
- развитие юниорского движения Ворлдскиллс Россия;
- научить постановке дальних и ближних профессиональных целей, помочь определить свою готовность к достижению профессиональных целей, осознать трудности в достижении профессиональных целей и найти пути их преодоления;
- помочь сопоставит свои возможности с требованиями выбираемых профессий;
- повышать информированность учащихся об основных профессиях, по которым наблюдается или планируется существенный дефицит кадров.

2. Сроки реализации Программы: 2021-2023 гг.

1. Организационный этап (август 2021г.)
2. Основной этап (сентябрь 2021г. - сентябрь 2023г.)
3. Заключительный этап (октябрь - декабрь 2023г.)

3. Механизм реализации Программы.

Структура деятельности педколлектива по проведению профориентационной работы в школе.

Деятельность руководителя Центра профориентационной работы направлена на:

- выработку стратегии взаимодействия всех участников образовательного процесса, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
- поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;
- Планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
- осуществление анализа деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей – предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика, определение индивидуальной образовательной траектории;
- обсуждение проблем профориентационной работы на педагогических советах, производственных совещаниях;
- организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
- организация занятий учащихся в сети профильного обучения;
- курирование преподавания профориентационных курсов в ходе предпрофильной подготовки (Профессиональное самоопределение).

Классный руководитель: опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы школы:

- составляет для конкретного класса (группы) план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы,

средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;

- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, конференции;
- ведет психолого- педагогические наблюдения склонностей учащихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика);
- помогает учащемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;
- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;
- оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению;
- организует встречи учащихся с выпускниками школы – студентами вузов, учащимися средних профессиональных учебных заведений.

Учителя – предметники:

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;

Библиотекарь

- регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
- изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организует выставки книг и профессиях и читательские диспуты- конференции на темы выбора профессии;
- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проекты, программы, описания профессий);
- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусств и т.д)

Социальный педагог:

- способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена;
- оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

Школьный психолог:

- изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся;
- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;
- проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;
Проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
- осуществляет психологические консультации с учетом возрастных особенностей учащихся;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- приглашает родителей учащихся для выступлений перед учениками о своей профессии, привлекает их для работы руководителями кружков;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;
- создает базу данных по профдиагностике.

Медицинский работник:

- используя разнообразные формы, методы, средства, способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни;
- проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;
- оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;
- оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.

4. Взаимодействие с предприятиями (экскурсии, встречи с руководителями).

Цель: активизация работы по профориентации с вовлечением в эту проблему всего педагогического сообщества

Мероприятия:

1. Организация экскурсий на предприятия города и района:
 - аптека;
 - почтовые отделения;
 - администрация сельского округа;
 - пожарная часть;
 - полиция;

- библиотека;
- музей.

2. Встречи школьников с представителями СПО И НПО.

3. Семинар – практикум для учащихся, направленный на разъяснение выбранной профессии.

5. Система работы с образовательными учреждениями города.

Цель: Целенаправленная работа по мотивации выпускников на освоение рабочих профессий.

Мероприятия:

- экскурсии на предприятия города и района;
- профпробы;
- участие в днях открытых дверей СПО И НПО.

6. Система работы педагогов с выпускниками и школьниками.

Цель: создать условия для реализации программы по профориентации, мотивировать учащихся к осознанному самоопределению.

Мероприятия:

- В планы воспитательной работы классных руководителей включить мероприятия по профориентационной деятельности;
- проведение классных часов по теме: «Профессии моего города»
- проведение экскурсий на предприятия района и города.

7. Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. В системе профориентационной деятельности МБОУ ООШ 25 выделяются несколько уровней :

1 уровень « У меня растут года» (1-4 классы).

- Работа кружков внеурочной деятельности «Знакомство с профессией»
- Диагностика интересов, мотивации детей в игровой и учебной деятельности;
- Работа в лабораториях начальной школы: биологической, технической, исследователей природы, возрождении ремесел и лабораториях центра естественнонаучной направленности «Точка роста»;
- Экскурсии на предприятия;
- Встречи с родителями и казаками-наставниками – представителями различных профессий

- Интеллектуально-практический марафон «Все обо всем» в рамках недели начальных классов;
- Знакомство с интернет-программой «Навигатум»
- Творческие мероприятия «У меня растут года...»
- Конкурсы творческих работ «Профессии моей семьи».

2 уровень «..Пусть меня научат» (5-7 классы)

- Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития;
 - Работа кружков внеурочной деятельности «Погружение в профессию»;
 - Работа в лабораториях центра естественнонаучной направленности «Точка роста»;
 - Познание через игру для школьников: «Профессия на букву...», «ЧТО?ГДЕ?КОГДА?», «Угадай профессию»;
 - Встречи с профессионалами;
 - Проектные работы «Профессии моей семьи»;
 - Экскурсии на предприятия города и села : железнодорожная станция, цементный завод, виноградарское хозяйство, агрокомплекс;
 - участие в работе всероссийских профориентационных проектов созданных в сети интернет:
 - ✓ в региональном проекте «Успех каждого ребенка»,
 - ✓ в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию,
 - ✓ в интернет-ресурсах «Смартия, Профилум» «Атлас новых профессий» и т.д.;
 - освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования, например «Основы финансовой грамотности» ;
 - работу детских объединений, пропагандирующих различные профессии: ЮДП, ЮИД, ДЮП и др.;
 - циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

3 уровень «Вперед, в будущее» (8-9 классы)

- Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития;
- Работа кружков внеурочной деятельности «Погружение в профессию»;
- Работа в лабораториях центра естественнонаучной направленности «Точка роста»;
- «Кто есть кто в моей станице» - знакомство с интересными профессиями односельчан
- Знакомство с рынком труда в городе и крае, в том числе в интернет-ресурсах
- Дни открытых дверей в СПО города (НКСЭ, НПТ, Педагогический колледж, радиотехнический колледж)
- Знакомство с СПО других городов – он-лайн уроки по профориентации
- Предпрофильная подготовка (информационная работа, профильная ориентация, курсы по выбору).
- Встречи с успешными выпускниками школы
- Занятия в интернет-ресурсах «Атлас новых профессий», «Время выбирать профессию» и тд.
- Экскурсии на предприятия города, в фермерские и аграрные хозяйства района
- Тренинги личностного роста

8. Оценка эффективности профориентационной работы

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится;

-достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах;

-потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана;

-уверенность школьника в социальной значимости труда, т. Е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся VIII—XI классов отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии;

-степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет

зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах;

-наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.

Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества. Сформированность последних — дополнительный критерий обоснованности выбора профессии.

9. Ожидаемый результат.

Современный этап развития общества характеризуется высоким динамизмом, качественными сдвигами во всех областях жизни. Социальный прогресс, возрастание роли науки и техники, рост культуры требует усиления творческой активности личности, организованности, дисциплины, повышения требовательности к себе и своей деятельности. Ориентация в окружающем мире, способность применить свои способности с учетом своих интересов и нужд общества является главным фактором успешности человека, его самореализации и успешности жизни.

Все это возможно, если помочь ребенку определить для себя ценностные ориентиры, научить выделять цели и способы их достижений, развивать внутренний контроль, саморегулирование деятельности и поведения.

Именно стремление к самореализации является мотивом успешного человека. Человек получает большое моральное удовлетворение от своего движения вперед и развития.

Педагоги, работающие с подрастающими поколениями, должны осуществлять функцию личностной ориентации: ответить учащимся на наиболее острые, сложные вопросы нашей общественной жизни, помочь обучающимся продемонстрировать в социуме свои способности, знания, умения и навыки.

С этой целью и разработана программа по профориентации, предоставляющая подросткам возможность не только приобрести опыт освоения посильных элементов профессиональной деятельности, но и осознать свои возможности, интересы, предпочтения.

Итогом программы должны стать следующие результаты:

- положительное отношение к труду;
- умение разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- умение соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- умение анализировать свои возможности и способности (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности);
- оказание психологической помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;

- активация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

В ходе обучения учащиеся овладевают умениями, разнообразными способами деятельности, приобретают опыт:

- планирования и осуществления разнообразной практической деятельности: выполнение рефератов, рисунков, номеров самодеятельности, посещение рабочих мест и др.;
- решения разнообразных задач, требующих поиска пути и способов решения;
- осуществления различных типов проектов: исследовательских, творческих, практико-ориентированных, информационных;
- эстетического оценивания явлений окружающего мира, произведений и предметов искусства, выполненных мастерами своего дела и высказывания суждений о них;
- поиска, систематизации и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая справочную литературу, современные информационные технологии.

Результатом программы должно стать культивирование права обучающегося на построение и реализацию своей жизни, а также профессиональной карьеры.

10. Список литературы:

1. Резапкина, Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2005.
2. Резапкина, Г.В. Отбор в профильные классы / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2005.
3. Кухарчук, А.М. Человек и его профессия: учебное пособие / А.М. Кухарчук. – Мн., Современное слово, 2006.
4. Прошицкая, Е.Н. Выбирайте профессию: учеб. пособие для ст. кл. сред. шк. / Е.Н. Прошицкая. – М.: Просвещение, 1991.
5. Хаткевич, О.А. Профессиональная ориентация учащихся / О.А. Хаткевич. – Мн.: ИООО «Красико-Принт», 2004.
6. Организация профориентации в общеобразовательной школе. Профессиональное просвещение в 9-11 классах., г.Барнаул, 2007 г.

Приложение №1

Перечень программных мероприятий

№	Направления реализации программы	Сроки	Исполнители
---	----------------------------------	-------	-------------

п/п	и программных мероприятий	исполнения	
1. Образовательные организации			
1.1. Уровень «У меня растут года» (1- 4 класс)			
1.1	Сюжетные игры: «Я- продавец», «Парикмахер», «В детской поликлинике», «Учимся играя»	2021- 2023 гг.	Учителя начальной школы
1.2.	Составление рассказов о профессиях своих родителей и знакомых	2021- 2023гг.	Учителя начальной школы.
1..3.	мини-сочинений на тему: « Кем я стану, когда вырасту», «На кого я хочу быть похожим?»,	2021- 2023гг.	Учителя начальной школы
1.4.	Проведение классных часов: «Профессии наших мам», "В мире современных профессий" и др.	2021- 2023гг.	Классные руководители
1.5	Конкурсы творческих рисунков о профессиях и пр.	2021- 2023гг.	Учителя начальной школы.
1.6.	Внеурочная деятельность в рамках ФГОС	2021- 2023гг.	Классные руководители.
1.7.	Экскурсии на предприятия города	2021- 2023гг.	Классные руководители
1.8	Проведение цикла классных часов «Увлекательный мир профессий»	2021- 2023гг.	Классные руководители
1.9.	Цикл ознакомительных профориентационных занятий «Увлекательный мир профессий»	2021- 2023гг.	Классные руководители
1.10	Проектно-исследовательская деятельность, научно- практическая	2021- 2023гг	Учителя начальной

	конференции «Эврика».		школы.
1.11	Ознакомительные экскурсии в НСПК, НРК, НКЭС, НПТ (каникулярное время)	2021- 2023гг.	Классные руководители.
2. Уровень «Пусть меня научат» (5-8 классы)			
2.1.	Знакомство с профессиями на уроках (технологии, биологии, химии и др.)	2021- 2023гг.	Учителя предметники
2.2.	Профориентационные ролевые игры, игры-погружения, игры-путешествия.	2021- 2023гг.	Классные руководители.
2.3	Внеурочная деятельность. Работа кружков, клубов. объединений	2021- 2023гг.	Руководители кружков
2.4	Проектно-исследовательская деятельность. Защита проектов профориентационной направленности.	2021- 2023гг.	Учителя предметники
2.5	Школа профессионального самоопределения «Вместе планируем профессиональный успех»	2021- 2023гг.	Классные руководители.
2.6	Участие в городском конкурсе «Профессиональное древо моей семьи»	2021- 2023гг.	Классные руководители
2.7	Проведение системной информационно-просветительской работы с родителями по вопросам профориентации детей и подростков. Родительский всеобуч	2021-2023гг	Классные руководители Зам директора

	« Кадровый вопрос». Цикл мероприятий для учащихся 8-9 классов и их родителей по пропаганде профессий, необходимых городу на базе школ совместно с городским Центром занятости.		по ВР
2.8	Летние лагерные смены на базе СПО (НСПК, НРК, НКЭС, НПТ.	2021- 2023гг	Зам директора по ВР
2.9	Мастер- классы на базе СПО (НСПК, НРК, НКЭС, НПТ	2021- 2023гг	Зам директора по ВР
2.10	Профкласс на базе НПТ (8 класс)	2021- 2023гг	Зам директора по ВР
3 . Уровень «Вперед в будущее» (9 класс)			
3.1	Профориентационный курс	2021- 2023гг.	Руководитель курса
3.2	Дни открытых дверей в СПО, ВПО	2021- 2023гг.	Руководитель профориентационной работы
3.3	Единый день профориентационной работы на базе СПО	2021- 2023гг.	Руководитель профориентационной работы
3.4	Участие в классных родительских собраниях и в городском родительском собрании по профориентации «Твой выбор»	2021- 2023гг.	Зам директора по ВР .
3.5	Мастер классы на базе СПО	2021- 2023гг.	Руководитель профориентационной работы
3.6	Участие в городской выставке-	2021- 2023гг	Руководитель

	ярмарка «Абитуриент»		профориентационной работы
3.7	Участие в проведении профориентационной акции в рамках профориентационной декады – конкурс плакатов (баннеров) на тему «Я в рабочие пойду»	2021- 2023гг.	Руководитель профориентационной работы
4. Ознакомительные экскурсии, организованные Ресурсным центром			
4.1	Ознакомительные профориентационные экскурсии; МБУ «Городская амбулатория № 3», МБУ «Станция скорой медицинской помощи» ООО «Черномор мебель плюс», Музей истории цементной промышленности, Дивизия ВДВ.	2021- 2023гг	Руководитель профориентационной работы