



АДМИНИСТРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД НОВОРОССИЙСК

**Управление образования
администрации муниципального
образования город Новороссийск**

г. Новороссийск, ул. Бирюзова, 6
Краснодарский край, 353900
ОГРН 1032309093486 ИНН 2315059308
Тел.: (8617) 64-63-73
Факс: (8617) 64-54-19
2023 г. № 04-03-01-16

Руководителям
общеобразовательных
организаций

21.12.2023 № 04-03-01-16-5730

На № _____ от _____

Уважаемые руководители!

Во исполнении письма министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 20.12.2023 № 47-01-13-24593/23 «О направлении информационно-аналитических материалов», необходимо.

Организовать работу соответствующей работы с обучающимися «группы риска» в соответствии с информационно-аналитическими материалами разработанными государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края, по итогам социально-психологического тестирования обучающихся муниципальных и государственных общеобразовательных организаций (приложение 1).

В преддверии зимних каникул утвердить индивидуальные планы работы с обучающимися «группы риска», а также осуществлять ежедневный мониторинг их занятости.

В срок до 26 декабря 2023 г. направить на адрес электронной почты: uo.profilaktika@mail.ru информацию о занятости обучающихся «группы риска» согласно прилагаемой форме (приложение 2).

Приложение 1: 17 л. в 1 экз.

Приложения 2: 1 л. в 1 экз.

С уважением,

Начальник управления
образования АМО г.
Новороссийск



Подлинник электронного документа, подписанного
электронной подписью, хранится в системе
электронного документооборота администрации
муниципального образования город Новороссийск

Сертификат 178898C77751C0AAA924F711D4F13B33
Владелец **Серда Елена Иосифовна**
Действителен с 11.12.2023 по 05.03.2025

Е.И. Серда

А.А. Гаврилова
64-44-32

**Методические рекомендации по итогам социально-психологического тестирования
(общеобразовательные организации города Новороссийска)**

1. Ключевые направления профилактической деятельности

В основу методических рекомендаций - принцип индивидуальной направленности профилактической деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения и системы воспитания.

Таблица 1. Показатели вероятности возникновения рискового поведения среди респондентов общеобразовательных организаций города Новороссийска (школы с высокими значениями высочайшей рискогенности и низкими значениями низкой рискогенности одновременно)

№	Учреждения образования	Количество обучающихся, прошедших СПТ	Вероятность рискового поведения							
			Высочайшая		Высокая		Средняя		Низкая	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
	Общеобразовательные организации КК	244471	5694	2,33	23576	9,64	11378	4,65	203823	83,37
	Город Новороссийск	14064	313	2,23	1229	8,74	605	4,30	11917	84,73
1	МАОУ СОШ № 33	412	14	3,40	34	8,25	22	5,34	342	83,01
2	МАОУ СОШ №22	544	16	2,94	78	14,34	44	8,09	406	74,63
3	МБОУ СОШ № 10	46	2	4,35	0	0,00	4	8,70	40	86,96
4	МБОУ гимназия №4	465	32	6,88	80	17,20	14	3,01	339	72,90
5	МБОУ ТЭЛ	350	11	3,14	32	9,14	25	7,14	282	80,57
6	МБОУ СОШ №21	452	31	6,86	96	21,24	34	7,52	291	64,38
7	МБОУ гимназия № 20	335	13	3,88	47	14,03	15	4,48	260	77,61
8	МБОУ гимназия №7	220	5	2,27	27	12,27	20	9,09	168	76,36
9	МБОУ СОШ № 11	223	11	4,93	25	11,21	10	4,48	177	79,37
10	МБОУ СОШ № 16	92	3	3,26	12	13,04	8	8,70	69	75,00
11	МБОУ СОШ № 17	197	10	5,08	32	16,24	13	6,60	142	72,08
12	МБОУ гимназия № 8	318	13	4,09	56	17,61	20	6,29	229	72,01
13	МБОУ СОШ №30	214	8	3,74	30	14,02	19	8,88	157	73,36

(Полная версия сводной таблицы представлена в личном кабинете муниципального координатора)

В соответствии с полученными результатами следует выделить следующие направления профилактической деятельности с учетом выраженности вероятности вовлечения.

1. По причине кратного повышения фактора “Принятие асоциальных (аддиктивных) установок” у 19.96% (2346) опрошенных

рекомендована организация профилактических мероприятий по следующим направлениям:

Анализ мотивации и работа с целями:

✓ Проведите глубокий анализ мотивации респондентов с высочайшими показателями, выявляя индивидуальные ценности и жизненные приоритеты. Сосредоточьтесь на том, как здоровый образ жизни соответствует их личным целям.

✓ Помогите сформулировать конкретные и достижимые цели в области здорового образа жизни. Разработайте с ними шаги по их достижению, учитывая его индивидуальные особенности.

✓ Помогите осознать свои успехи, что укрепит убеждение в возможности изменений.

✓ Совместно выявите возможные блоки и препятствия на пути к здоровому образу жизни и разработайте стратегии их преодоления.

Психологическое просвещение:

✓ Предоставьте респондентам из группы риска информацию о влиянии образа жизни на психическое и физическое благополучие, чтобы усилить мотивацию к заботе о себе.

✓ Развивайте навыки самоэффективности и автономии, позволяя респонденту постепенно принимать ответственность за свое здоровье и принимать независимые решения.

✓ Обучите техникам позитивного мышления, например, замены негативных убеждений положительными и концентрации на достижениях.

Индивидуальный подход:

✓ Учитывайте индивидуальные особенности респондентов, создавая программу коррекционной/профилактической поддержки, соответствующую потребностям, предпочтениям и уровню готовности к изменениям.

2. При выраженном снижении фактора защиты “Адаптированность к нормам” у 5.33% (627) опрошенных рекомендована организация профилактических мероприятий по следующим направлениям:

✓ Проведение тщательной диагностики личностных особенностей и ресурсов респондента.

✓ Использование психометрических методов для выявления уровня стресса, тревожности, уровня самооценки и других параметров.

Определение целей и приоритетов:

✓ Определение целей и жизненных ценностей респондента.

✓ Идентификация областей, в которых требуется активное приспособление к социальной среде.

Работа с ценностями и убеждениями:

✓ Применение когнитивно-поведенческих методик для анализа и изменения негативных убеждений.

✓ Помощь в выявлении и пересмотре ценностей, препятствующих адаптации.

Обучение техник релаксации и стресс-менеджмента.

✓ Работа с респондентом над управлением эмоциями и адаптивным реагированием на стрессовые ситуации.

✓ Способствование развитию положительного восприятия себя.

✓ Использование методов позитивной психологии для укрепления самоуважения.

Интерактивные методы:

✓ Использование ролевых игр и симуляций для тренировки новых поведенческих стратегий.

✓ Применение методов активного обучения для более эффективного усвоения новых навыков.

Системный подход:

✓ Работа с респондентом в контексте его социальной сети и семейных отношений.

✓ Сотрудничество с другими специалистами (если необходимо) для комплексного подхода к проблеме.

✓ Разработка поэтапного плана работы, учитывающего изменения в социальной среде и индивидуальные успехи респондента.

Оценка и коррекция:

✓ Регулярная оценка прогресса и внесение корректив в план работы.

✓ Постоянное взаимодействие и обратная связь для поддержания мотивации.

Для эффективного планирования и реализации коррекционной и профилактической работы необходимо изучение результатов СПТ каждого респондента, либо групп, зависимости от цели.

В программном комплексе “Социально-психологическое тестирование (ПК СПТ)” координатор общеобразовательного учреждения имеет доступ к персональным результатам. Для получения развернутого результата необходимо сделать следующее:

1. Зайти на портал <https://23.soctest.ru/>

2. «Результаты».

3. Включаем «Фильтр», выбираем категорию «Высочайшая», показать.

4. Далее выбираем логин респондента (нажимаете на него).

5. Открывается личная карточка респондента, на которой видны все результаты. Нажатие на шкалу открывает ее описание.

Таким образом можно использовать количественные и качественные результаты социально-психологического тестирования для организации адресного психологического сопровождения, наблюдения в динамике. Возможно скачать в PDF личную карточку результатов респондента.

7. Для планирования работы с классами и параллелями следует зайти в «Итоги и отчёты», выбрать отчет «В здравоохранение» содержащий развернутый шкальный анализ по классам. Данная функция доступна и муниципальным координаторам.

Итоги социально-психологического тестирования должны стать инструментом для построения адресной профилактической работы,

определить конкретные зоны приложения усилий, ключевые элементы стратегии по управлению рисками и предупреждению зависимостей.

Необходим комплексный подход к созданию условий, способствующих профилактике аддикций, направленный на смягчение воздействия факторов риска, что подразумевает не только их выявление, но и активное воздействие на них.

Включение профилактического компонента в образовательные программы дополняет этот процесс, обеспечивая не только обновление знаний, но и развитие навыков, необходимых для эффективного противостояния факторам риска. Образовательные программы должны быть ориентированы на формирование критического мышления, управления стрессом, развитие социальных навыков и укрепление психического здоровья.

2. Направления профилактической деятельности по показателям СПТ.

2.1 Факторы риска – это социально-психологические условия, повышающие угрозу вовлечения в зависимое поведение. К ним относятся:

2.1.1 Потребность в одобрении (По) – это желание получать позитивный отклик в ответ на свое поведение.

Гипотрофированный вид По: потребность выражается в самоуверенности, категоричности, непринятии традиционных социальных норм. В данном случае работа в ОО должна быть направлена, в первую очередь, на формирование ценностных ориентаций и ответственности, в том числе и социальной, важно включить обучающего в социально значимую деятельность.

Гипертрофированный вид По: потребность в одобрении переходит в неразборчивое стремление угождать и нравиться всем подряд, лгать, создавать о себе преувеличенно хорошее мнение с целью быть принятым (понравиться). Таким образом, работа в ОО должна быть направлена, в первую очередь, на формирование культуры достижений, развитие ассертивности, коммуникативных навыков и обучение самопрезентации. Причины: наличие дефицита уважения, принадлежности и принятия. В группу повышенного внимания попадают обучающиеся с высоким и низким уровнем потребности в одобрении.

2.1.2. Подверженность влиянию групп (ПВГ). Подверженность влиянию группы – повышенная восприимчивость воздействию группы или ее членов, приводящая к подчинению группе, готовности изменить свое поведение и установки. При пониженном уровне ПВГ важно, в первую очередь, направить усилия на формирование коллектива, включение в групповые формы работы, совместную проектную, совместное планирование, социально значимая деятельность, помощь другим, волонтерство – все это будет способствовать осознанию себя как части коллектива. Работа педагога-психолога может быть направлена на обучение конструктивным навыкам общения, понимание собственных особенностей, формирование

уважительного отношения к мнению других, развитие эмоционального интеллекта.

При повышенном уровне ПВГ необходимо обратить внимание на ближайшее окружение обучающегося. Полная занятость, включение во внеурочную деятельность и систему дополнительного образования снизит вероятность нецеленаправленного проведения свободного времени и попадания во «дворовую» компанию. В урочной и внеурочной деятельности возможно использовать метод делегирования полномочий, с постепенной передачей части функций обучающемуся для достижения конкретных общих целей. На уроках такого обучающегося можно спрашивать первым, давать возможность выразить собственное мнение. Такие приемы позволят повысить чувство принадлежности к социально нормативной группе и почувствовать значимость в группе сверстников в контексте просоциальных отношений.

Психологическая профилактика должна включать в себя работу, направленную на развитие личностных ресурсов как фактора психологической устойчивости личности («Я»-концепции, субъективного контроля, асертивности). Важное значение имеет развитие рефлексивности, способности к самоанализу, критическому отношению к поведению. Обучение поведенческим стратегиям и сопротивлению групповому влиянию и манипуляциям (контраргументации, конструктивной критики, психологической самообороны, конфронтации, уклонения), формирование навыков поведения, устойчивого к внешнему воздействию – основные направления деятельности педагога-психолога.

2.1.3. Принятие аддиктивных установок социума (ПАУ). Принятие аддиктивных установок социума – согласие, убежденность в приемлемости для себя отрицательных примеров поведения. Это оправдание своих социально неодобряемых поступков идеализированными и героизированными примерами поведения, достойного порицания. При пониженном уровне ПАУ обучающийся старается вести себя всегда правильно, возможно формирование «синдрома отличника», повышенной критичности к самому себе, боязнь ошибиться и сделать что-то не так. Здесь психолого-педагогическую работу возможно направить на формирование «Я концепции» и адекватной самооценки, развитие самоуважения. При повышенном уровне ПАУ важно уделить внимание формированию установок на здоровый образ жизни. Включение ребенка в значимую для него и социума деятельность, наличие личностно значимого положительного взрослого, занятия спортом, система дополнительного образования – это возможности профилактики аддиктивного поведения. Работа педагога психолога заключается в развитии критичности к себе и своему поведению.

2.1.4. Наркопотребление в социальном окружении (НСО). Наркопотребление в социальном окружении – распространенность наркопотребляющих среди знакомых и близких, создающая опасность приобщения к наркотикам и формирования референтной группы из наркопотребляющих. При повышенном уровне данного показателя:

- В образовательной организации необходимо повысить эффективность работы, направленной на формирование отрицательных установок на наркопотребление. Эффективность данной работы зависит от правильной трансляции не только социальных норм, ценностей здоровья, но и достоверной информации, касающейся сферы наркопотребления, опирающейся на научные факты и учитывающей особенности развития молодого поколения.

- Включить первичную профилактику наркомании в учебный план образовательной организации в виде отдельной дисциплины, целью которой будет формирование навыков антинаркотического поведения и негативного отношения к употреблению наркотиков и информирование о негативных последствиях употребления наркотиков в целом.

- Повышать включенность обучающихся во внеурочную деятельность, участие в волонтерских движениях, общественной жизни, формировать потребность в социально одобряемой активности. Хорошие результаты дает и включение в различные форматы проектной деятельности.

- Повышать психолого-педагогическую компетентность родителей/законных представителей, грамотно информировать о негативных последствиях употребления наркотиков, в образовательных организациях регулярно проводить социально-психологическое тестирование и профилактические медицинские осмотры (это должно стать культурой ЗОЖ).

- Повысить компетенции педагогических работников, обучить их эффективным методикам профилактики наркотизма, самостоятельному умению разрабатывать и осуществлять новые актуальные методы антинаркотической работы. Наряду с содержательной компетентностью педагогов, важно повышать и уровень психолого-педагогической компетентности учителей.

2.1.5. Склонность к риску (СР). Склонность к риску (опасности) – предпочтение действий и ситуаций, выбор вариантов альтернатив, сопряженных с большой вероятностью потери. При повышенном уровне СР основная работа может быть направлена:

- На повышение информированности обучающихся о последствиях рискованного поведения, так как уровень информированности в большой степени определяет характер поведения подростка в ситуациях, связанных с опасными последствиями для его здоровья и благополучия.

- Деятельность педагога-психолога может включать занятия на развитие критичности, саморегуляции, локуса контроля, развитие навыков конструктивного разрешения внутренних конфликтов, навыков обращения за помощью.

- Дополнительную возможность получения помощи могут обеспечить службы медиации в ОО, телефоны доверия, информационные планшеты.

- Возможно предоставить социально приемлемые альтернативы рискованному поведению в системе дополнительного образования, спортивных секциях. Сотрудничество с МЧС, полицией, спасателями, службами пожарной безопасности (как яркий пример рискованного

социально значимого поведения), обучение навыкам оказания доврачебной помощи и т.д. помогут направить склонность к риску в конструктивное русло.

2.1.6. Импульсивность (И). Импульсивность – устойчивая склонность действовать по первому побуждению, под влиянием внешних обстоятельств или эмоций. Психолого-педагогическая работа может быть направлена на получение дополнительных знаний об индивидуально-типологических особенностях, обучение навыкам саморегуляции, рефлексии, произвольного контроля, методам планирования и анализа. При регулярном проявлении импульсивности в поведении целесообразно проведение тренинговых занятий по развитию коммуникативных способностей, а также занятия в комнате психологической разгрузки с использованием релаксационных методик. Мышечное расслабление, достигаемое при аутогенной тренировке, влияет на функции нервной системы, стимулирует резервные возможности психики, повышает уровень произвольной регуляции различных систем организма подростка.

Важно поощрять занятия физической и спортивной деятельностью. Полезны командные спортивные игры, соревнования, показательные выступления, виды спорта со статической нагрузкой (например, силовое троеборье), бег, плавание, лыжи, езда на велосипеде. При систематической физической нагрузке снижается импульсивность, повышается моторный (двигательный) контроль и в целом адаптивные способности обучающегося.

2.1.7. Тревожность (Т). Тревожность – предрасположенность воспринимать достаточно широкий спектр ситуаций как угрожающие, приводящая к плохому настроению, мрачным предчувствиям, беспокойству. Причинами повышенной тревожности являются:

- предъявление завышенных требований, не учитывающих индивидуальные способности и возможности;
- противоречивые требования; отсутствие взаимопонимания между педагогами, родителями и членами семьи;
- повышенная тревожность родителей;
- отсутствие эмоционального контакта в семье, которое проявляется в недоверии, отсутствии взаимопонимания, неумении найти общие интересы с одним или обоими родителями, отсутствие в семье традиции проведения совместного досуга, а также психологическая разобщённость и конфликтность;
- оценка успешности обучающегося, согласно школьным отметкам.

Работа с тревожными обучающимися должна быть направлена на обретение ими уверенности в своих силах, создание ситуаций (целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом).

Содержание психолого-педагогической поддержки предусматривает на практике реализацию следующих направлений: групповые и индивидуальные занятия с тревожными обучающимися, направленные на

повышение самооценки, приобретение коммуникативных умений и навыков, а также навыков саморегуляции и адаптации к условиям образовательной среды, повышение жизнестойкости; информационное направление предполагает индивидуальное консультирование педагогов, родителей и подростков; методическое – включает проведение тематических родительских собраний с целью обмена информацией и получения обратной связи, повышение психолого-педагогической грамотности и коррекцию детско-родительских отношений.

2.1.8. Фрустрация (Ф). Фрустрация (от лат. «frustration» – обман, расстройство, разрушение планов) – психическое состояние переживания неудачи, обусловленное невозможностью реализации намерений и удовлетворения потребностей, возникающее при наличии реальных или мнимых непреодолимых препятствий на пути к некоей цели.

Психолого-педагогическая поддержка включает в свое содержание следующие направления:

- предоставление психологической информации о феномене фрустрации, фрустраторах, стратегиях преодоления (копинг-стратегиях);
- развитие коммуникативных умений, способностей к целеполаганию, прогнозированию и рефлексии своего поведения;
- коррекцию иррациональных убеждений и формирования рациональных установок;
- развитие психоэмоциональной саморегуляции, в том числе по преодолению деструктивных эмоциональных состояний (тревога, страх, гнев/агрессия, депрессия и др.);
- повышение стрессоустойчивости, мотивации достижения успеха, формирование умения выбирать адекватные конструктивные формы преодоления фрустрирующей ситуации, формирование способности к эмпатии, к позитивному принятию других, ассертивности, гибкости поведения.

2.2 *Факторы защиты – это обстоятельства, повышающие социально психологическую устойчивость к воздействию факторов риска.*

2.2.1. Принятие родителями (ПР). Принятие родителями – это оценочное поведение родителей, формирующее ощущение нужности и признания у ребенка.

Организация работы в образовательном учреждении должна быть направлена на повышение психолого-педагогической компетентности родителей/законных представителей по вопросам воспитания, развития, коррекции детско-родительских отношений, совместного проведения досуга, формирования семейных традиций и ценностей. Одной из эффективных форм является инновационная программа в рамках «Интерактивное министерство» «Успешные родители: взрослеем вместе». Родительский всеобуч должен быть организован регулярно на всех ступенях образования. При открытом отвержении со стороны родителей/законных представителей, отказе от сотрудничества, выявленных фактах физического и психологического насилия возможно подключение органов опеки и

попечительства, направление на консультацию к семейному психотерапевту. Альтернативой может стать включение ребенка в социально значимую деятельность (ощущение нужности). Психолого-педагогическая поддержка должна быть направлена на формирование чувства уверенности, повышение самооценки, развитие ресурсных возможностей и способностей ребенка, соблюдение педагогического такта и норм педагогического общения.

2.2.2 Принятие одноклассниками (ПО). Принятие одноклассниками – оценочное поведение сверстников, формирующее у учащегося чувство принадлежности к группе и причастности. В профилактической работе необходимо уделять внимание развитию не достающих компетенций. Важно регулярно проводить социометрическое обследование, изучать психологический климат в классе и учреждении. С целью профилактики развивать службы медиации, примирения, организовывать деятельность мобильных групп по профилактике буллинга. Важной составляющей является организация работы над сплочением коллектива, включение в совместную деятельность, демонстрация ресурсных возможностей каждого. Особое внимание обратить на «отверженных», «непринятых» обучающихся. Помимо общей работы необходимо развивать коммуникативные навыки, формировать уверенность в себе, повышать самооценку.

2.2.3. Социальная активность (СА). Социальная активность – это активная жизненная позиция, выражающаяся в стремлении влиять на свою жизнь и окружающие условия. Организовывая профилактическую работу, необходимо помнить, что для обучающихся этой категории важно осознавать личную мотивацию и сопричастность с деятельностью. Включение во внеурочную деятельность, систему дополнительного образования является важной составляющей профилактических мероприятий. Деятельность должна быть значимой и интересной для обучающегося. Возможно, давать небольшие поручения, с обязательной обратной связью, поддерживать развитие самостоятельности и инициативы. Опора на ресурсные возможности и способности обучающегося. Психолого-педагогическая поддержка может быть направлена на формирование мотива достижения успеха, повышение уверенности, обучения навыкам планирования и контроля собственной деятельности.

2.2.4. Самоконтроль поведения (СП). Самоконтроль поведения – сознательная активность по управлению своими поступками, в соответствии с убеждениями и принципами. Индивидуальная или групповая психолого-педагогическая работа может быть направлена на развитии навыков самостоятельности и личной ответственности, повышении локус контроля, развитие навыков саморегуляции, обучение методам релаксации, навыкам конструктивного общения; развитие ценностных ориентаций.

2.2.5. Самоэффективность (С). Самоэффективность (self-efficacy) – уверенность в своих силах достигать поставленные цели, даже если это потребует больших физических и эмоциональных затрат. Психолого-педагогическая поддержка должна быть направлена на формирование уверенности в себе и своих силах, повышение самооценки, мотива

достижения успеха. Необходимо обучать планированию, целеполаганию, умению достигать поставленные цели, учить доводить начатые дела до конца. Оказывать помощь в формировании личных стратегий достижения целей. На первых порах, возможно, поручать небольшие дела с обязательной обратной связью.

3. Организационные условия проектирования профилактической деятельности образовательной организации

В основе содержания комплексной профилактической программы образовательной организации должна быть заложена ориентация на формирование субъектной деятельностной позиции участника профилактики, который активно проявляет себя в различных профилактических мероприятиях, разрабатывает проекты, ориентированные на формирование ценностного отношения к здоровью и предупреждение зависимых форм поведения. Моделирование социальной среды с возможностями для самопроявления личности является необходимым условием формирования позитивных смыслов развития подростков и молодежи, что, в конечном счете, выступает фундаментальной основой построения различных программ по формированию ценностного отношения к здоровью и профилактики употребления ПАВ в каждом возрасте.

3.1 По итогам проведения СПТ, исходя из принципов сохранения конфиденциальности, рекомендуется проведение:

– родительских собраний в классах и группах, где выявлен наибольший процент обучающихся с явной рискогенностью социально-психологических условий и повышенной вероятностью вовлечения в зависимое поведение. Тематику собрания следует определить в поле обсуждения ресурсов и рисков класса, озвучить планируемую профилактическую работу, определить роль родителей в данной деятельности, заключить с ними «общественный договор», как с субъектом комплексной профилактической работы;

– индивидуальное консультирование по результатам методики следует проводить по запросу обучающихся и/или родителей. Рекомендуется обозначить (актуализировать) родителям такую возможность, заблаговременно определив график проведения консультаций. На индивидуальном уровне работы с родителями следует рассмотреть возможность обращения к ним (например, в письменной форме, направив информационное письмо), в инициативном порядке предоставить родителям сведения о спектре воспитательных возможностей образовательной организации, для активного включения семьи в профилактическую деятельность, как субъекта профилактики. Предоставить график индивидуальных консультаций. При этом сведения о результатах тестирования рекомендуется использовать в качестве опорных пунктов стандартизированного интервью;

– рассмотрение возможностей подключения регионального оператора СПТ для оказания консультативной помощи конкретной школе/колледжу, подключиться к проектированию профилактической среды образовательной организации, оказать всестороннюю экспертно-методическую поддержку.

3.2 Примерный перечень мероприятий для включения в план индивидуальной профилактической работы педагога-психолога по результатам социально-психологического тестирования.

3.2.1. Анализ результатов СПТ, выявление обучающихся с высоким риском вовлеченности в зависимое поведение. Создание и ведение карты индивидуального психологического сопровождения для каждого подростка группы риска.

3.2.2. Индивидуальные консультации обучающихся по результатам СПТ по шкалам методики ЕМ СПТ (использовать интерес к результатам для установления более прочного контакта с подростками группы риска).

3.2.3. Индивидуальные консультации родителей по результатам СПТ.

3.2.4. Диагностическое собеседование с классным руководителем (характеристика) для уточнения, подтверждения результатов СПТ, выявление нюансов, конкретизация проявления личностных особенностей и межличностного взаимодействия. Коррекция плана воспитательной работы классного руководителя с учетом результатов СПТ.

3.2.5. Организация групповых профилактических мероприятий (диспуты, беседы, деловые игры, тренинги и пр.) для класса, в котором обучаются подростки группы риска. Тематика мероприятий должна соответствовать проблемам, выявленным при СПТ (по шкалам методики ЕМ СПТ).

3.2.6. Изучение интересов и склонностей подростков группы риска (опросники, беседы, изучение продуктов деятельности, наблюдения), например, в рамках профориентации.

3.2.7. Обсуждение результатов изучения интересов и склонностей со специалистами (социальный педагог, зам. по воспитательной работе, учителя предметники, руководители кружков) для согласования действий по вовлечению подростков группы риска во внеурочную деятельность, по их поддержке в достижении успеха.

3.2.8. Рекомендации и помощь классному руководителю в организации внеклассных мероприятий с целью развития классного коллектива (в котором состоят подростки группы риска) и внутригрупповых социальных связей.

3.2.9. Проведение просветительских мероприятий для педагогов и родителей обучающихся с целью разъяснения важности ограничения действия факторов риска и усиления факторов защиты, а также предложения психолога педагогических мероприятий снижения риска вовлечения подростков в зависимое поведение.

3.3. Индивидуальная работа с подростками, склонными к риску употребления психоактивных веществ.

Педагог (классный руководитель).

При возникновении подозрений о возможном приобщении обучающегося к употреблению ПАВ, взрослому нужно убедиться в основательности собственных предположений. Для этого необходимо понаблюдать за поведением, настроением, поступками обучающегося.

Педагог (классный руководитель) может обсудить с родителями обучающегося свои опасения, а затем пригласить на беседу предполагаемого потребителя ПАВ. Скорее всего, обучающийся будет отрицать факт употребления психоактивного вещества, опасаясь наказания и упреков. Не стоит сразу обвинять его в лживости и изворотливости, так как такой подход ведёт к утрате контакта и потере доверия. Необходимо рассказать обучающемуся о том, что вызывает опасения взрослых, заставляя их предположить возможность потребления определённого вещества. Далее следует попросить его подтвердить или обосновано опровергнуть эти опасения. Если обучающийся продолжает настаивать на своём и отвергает факт приобщения к ПАВ, а у педагога сохраняются подозрения, можно осторожно выяснить, знает ли подросток людей, употребляющих различные психоактивные вещества, насколько близко он знаком с ними, как часто встречается, наблюдал ли за ними в момент одурманивания. В том случае, если обучающийся подтверждает, что среди его знакомых есть люди, употребляющие ПАВ, это можно использовать для проведения дальнейшей беседы с ним. Например: «Так как ты говоришь, что не пробовал наркотики, тебе нужно научиться правильно вести себя с теми, кто может тебе их предложить». После того, как педагогам или родителям (законным представителям) удалось точно установить факт приобщения ребёнка или подростка к какому-либо ПАВ, нужно определить, насколько далеко зашло знакомство с веществом: ограничилось ли оно эпизодической пробой или стало систематическим. Лучше всего, если на этом этапе работы будет подключен педагог-психолог или социальный педагог. Необходимо выяснить:

- сколько раз обучающийся принимал психоактивное вещество;
- обстоятельства пробы (с кем, в каком месте);
- что стало причиной первой пробы и почему подросток использует психоактивное вещество сейчас;
- был ли эффект измененного состояния (что испытывал);
- как часто применяет психоактивное вещество;
- как меняется настроение в тот момент, когда длительное время ничего не принимает;
- откуда получает данное психоактивное вещество.

Педагог-психолог.

Действия педагога-психолога в случае выявления того, что обучающийся начал употреблять ПАВ (этап первых проб). В этой ситуации следует обратить внимание на мотивы первичного приобщения к психоактивным веществам. После выяснения причин потребления следует предложить ребёнку или подростку альтернативный вариант выхода из сложившейся ситуации. Возможны такие варианты:

- в ходе дружеской индивидуальной беседы необходимо показать обучающемуся негативные последствия употребления ПАВ в дальнейшей жизненной перспективе;

- обсудить негативные последствия употребления ПАВ в ходе тренинга с превентологом и сверстниками;
- помочь в организации досуга;
- обсудить поведенческие схемы, позволяющие избежать давления сверстников или взрослых;
- отработать в условиях групповой работы навыки отказа.

Основная задача на данном этапе работы – сформировать у обучающихся мотив к категорическому отказу от ПАВ. Действия педагога-психолога в случае, когда произошло прочувствование эйфорического эффекта, однако симптомы зависимости отсутствуют. Основная цель в этом случае – сформировать негативное отношение к положительным ощущениям, вызываемым ПАВ. В ходе индивидуальной беседы с обучающимся необходимо подробно объяснить ему негативные последствия употребления ПАВ, а также, если есть такая возможность, обсудить негативные последствия употребления ПАВ в ходе тренинга с превентологом и сверстниками. В ходе работы с подростком эйфорический эффект должен быть охарактеризован как «маскировка» разрушительных процессов, которые уже начались в организме под действием ПАВ. При этом объяснение специалиста должно быть убедительным, аргументированным и опираться на имеющиеся у подростка знания о строении и работе человеческого организма. Педагогу-психологу необходимо обсудить с родителями (законными представителями) возможность консультации у врача-нарколога. При этом следует пояснить, что такая консультация может быть анонимной и не будет иметь негативных последствий для подростка. Важно убедить родителей в том, что встреча с наркологом поможет определить эффективные пути предотвращения дальнейшего развития зависимости от ПАВ.

Далее педагог-психолог совместно с родителями определяют способы организации контроля над поведением ребенка, который исключает возможность использования им психоактивных веществ, продумываются варианты снижения активности факторов риска, способствующих употреблению ПАВ: помощь в решении проблем межличностного общения, предотвращение общения с людьми, которые могут предоставить ПАВ, организация досуга подростка и т.п.

Действия педагога-психолога в случае выявления неоднократного использования подростком ПАВ и проявлении симптомов зависимости (раздражительность, несдержанность, плохое настроение и т.д.). Такие подростки нуждаются в специальной помощи психолога и врача нарколога. Поэтому основная задача социального педагога – убедить подростка и его родителей или законных представителей в необходимости обращения за помощью к специалистам. Следует дать направление к врачу наркологу и проследить за тем, чтобы обучающийся получил такую консультацию. В этом случае важнейшим условием работы является организация строжайшего контроля, исключающего возможность употребления ПАВ.

Также необходимо определить все возможные пути получения обучающимся наркотиков, выявить круг лиц, с которыми происходили пробы ПАВ. Общение подростка с этими лицами должно быть полностью исключено. Заметим, что обычно такие компании крайне трудно отпускают своих участников, предпринимая неоднократные, настойчивые попытки вернуть «заблудшего». Они могут поджидать его около дома (в подъезде) или по дороге в образовательную организацию. В этой ситуации нередко родители и педагоги вынуждены следить буквально за каждым шагом подростка, передавая его «из рук в руки».

Классному руководителю необходимо контролировать посещаемость подростком всех уроков, сразу же выясняя возможные причины пропусков. Кроме этого, следует следить за теми изменениями в состоянии и поведении подростка, которые могут свидетельствовать об употреблении ПАВ. Таким образом, профилактическая работа образовательной организации – это часть воспитательного процесса. Даже при благоприятных результатах по итогам тестирования – базовая профилактическая работа имеет место быть в целях предотвращения формирования условий, способствующих вовлечению обучающихся в зависимое поведение.

4. Реестр психолого-педагогических программ, рекомендуемых для организации и проведения профилактической работы в образовательной организации*

* все программы прошли экспертную оценку общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» и рекомендованы для реализации в образовательных организациях

Название программы	Автор / Целевая группа	Цель	Задачи
Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Мир вокруг меня»	О.В. Лилейкина; Т.Н. Попова Целевая группа: обучающиеся 7-11 классов, дети «группы риска»	Формирование позитивных жизненных ценностей и развитие у обучающихся, участвующих в проекте, личностных и поведенческих характеристик, снижающих риск формирования разного рода зависимостей	Формирование у обучающихся жизненных навыков, стресс-преодолевающего поведения, системы ценностей, ориентированных на ведение здорового образа жизни, негативного отношения к различным видам зависимости через расширение теоретических и практических знаний об организации своего досуга через творческую деятельность и вовлечение детей в общественно полезную и социально значимую среду. Развитие умения детей правильно оценивать свои и чужие действия, осознавать и адекватно выражать свои мысли и чувства; формирование навыков взаимодействия с людьми. Реализация мероприятий, направленных на определение рисков формирования различного рода зависимостей. Оказание психологической помощи и поддержки всем участникам образовательного процесса, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания. Просветительская работа с родителями школьников и педагогов по вопросам профилактики зависимого поведения у детей. Разработка алгоритма взаимодействия всех участников образовательного процесса, волонтеров Молодежного комплексного центра и субъектов профилактики.
Профилактическая психолого-педагогическая программа «Все в твоих руках!»	А.В. Серякина, В.Р. Павленко Целевая группа: подростки 15-17 лет и их родители/законные представители	Профилактика рискованного поведения в молодёжной среде и формирование ценностного отношения подростков к своему здоровью и здоровью окружающих, формирование толерантного отношения к людям с ограниченными	Формирование понимания у подростков ценностного отношения к своему здоровью, к семье, дружбе, ценности человеческой жизни. Развитие умения противостоять чужому влиянию, развитие умения распознавать манипулятивные приемы, провоцирующие опасное поведение. Обучение подростков критическому анализу жизненных ситуаций. Формирование способности противостоять негативным воздействиям

		возможностями здоровья	социальной среды. Создание условий для формирования нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственному выбору. Актуализация представлений родителей о возрастных особенностях подросткового возраста, о конструктивном взаимодействии, сохранению здоровых отношений в семье.
Психолого педагогическая программа «Психолого педагогическое сопровождение профилактики употребления психоактивных веществ среди студентов организаций высшего и среднего профессионального образования»	И.М. Фомина Целевая группа: подростками старшего возраста (15-17 лет) и молодёжью до 23 лет	Развитие системного психолого-педагогического сопровождения профилактики злоупотребления психоактивными веществами среди подростков и молодежи в регионе и психологической компетентности относительно проблеме созависимости и пути её преодоления	Формирование здорового жизненного стиля, стратегий поведения и личностных ресурсов, препятствующих злоупотреблению наркотическими и другими психоактивными веществами: - формирование самопринятия, позитивного отношения к себе; - формирования умения адекватно оценивать проблемные ситуации и разрешать жизненные проблемы, управлять собой и изменять себя; - формирование навыков эмпатии, толерантности в принятии решений
Профилактическая психолого-педагогическая программа «Безопасность в сети Интернет»	Е.А. Викторова, К.Г. Лобынцева Целевая группа: обучающихся 7-11 классов	Формирование компетенций, способствующих обеспечению информационно психологической безопасности школьников	Повышение уровня информированности подростков и старшеклассников об опасностях и угрозах в информационно телекоммуникационных сетях. Формирование и развитие устойчивой направленности у обучающихся на освоение механизмов 93 информационно-психологической самозащиты. Расширение репертуара стратегий поведения у школьников в трудных ситуациях, связанных с коммуникационными технологиями. Формирование критической оценки сетевого контента, анализ достоверности информации, навыка эффективной интернет-коммуникации. Предупреждение формирования у обучающихся компьютерной и интернет-зависимости. Предупреждение совершения несовершеннолетними правонарушений в информационно-коммуникационной сфере.
Программа по профилактике буллинга среди детей подросткового возраста «Дорога добра»	О.С. Гимаджиева Целевая группа: обучающиеся подросткового возраста 13-15 лет (7- 9 класс)	Профилактики буллинга среди учащихся подросткового возраста в условиях общеобразовательной школы.	Расширять способы конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях. Оптимизировать межличностные и межгрупповые отношения в классном коллективе. Обучать навыкам самоконтроля. Развивать способность понимать и принимать особенности другого человека.

			Способствовать развитию позитивного восприятия себя и другого человека.
Программа по профилактике насилия в отношении детей и подростков «Песчинка. А если мы поговорим об этом?»	Е.В. Козель, Д.О. Потоцкий Целевая группа: обучающиеся 12 - 17 лет	Создание эффективной системы предотвращения насилия в отношении детей и подростков. Выявление опасных ситуаций, преодоления одиночества молодых людей, оставшихся один на один со своей проблемой, повышение их способности к самостоятельным активным действиям и выявление в окружении каждого молодого человека «референтных» взрослых	Формирование у подростков адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей. Информирование подростков о существующих службах оказания помощи и правилах обращения. Привлечение внимание к данной проблеме сотрудников образовательных учреждений, обучение их распознавать опасность, которая может грозить ребенку, чтобы прийти ему на помощь и, в случае необходимости, направить в соответствующую службу и оказывать непосредственную поддержку пострадавшим детям. Снятие психоэмоционального напряжения в подростковой группе. Формирование у подростков положительных социально-личностных качеств, способствующих лучшему взаимопониманию при общении.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социальной педагогической направленности «Мы разные, но мы вместе»	О.И. Таймазова Целевая группа: обучающиеся 13-16 лет	Создание комплексной системы занятий по обучению подростков навыкам компетентного общения, обучению способам выхода из конфликтных ситуаций, способности к эмпатии, сочувствию, сопереживанию.	Развить чувства собственного достоинства и уметь уважать достоинство других. Развивать коммуникативные навыки. Обучать способам выхода из конфликтных ситуаций. Развивать доверие и умение выслушать другого человека, способность к эмпатии, сочувствию, сопереживанию. Ознакомить с понятиями «толерантности», «толерантная личность».
Развивающая психолого педагогическая программа «Формирование и развитие эмоционального интеллекта у участников образовательного процесса»	С.М. Шингаев, Е.В. Юркова, А.В. Бунакова, С.А. Каликина Целевая группа: обучающиеся 1-11 классов образовательной организации, педагоги образовательной организации, родители детей	Создание в образовательной организации творческой, развивающей среды, обеспечивающей развитие эмоционального интеллекта у всех участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся и их родителей) позволяющего им успешно социализироваться в современном обществе	Развитие эмоционального интеллекта школьников как важной составляющей успешной личности. Совершенствование педагогами компетенций в области эмоционального интеллекта, его диагностики, эффективного формирования и развития у обучающихся образовательной организации. Повышение психологической компетентности родителей учащихся в области формирования и развития эмоционального интеллекта у своих детей во внеурочное время (в домашних условиях)

	Наименование ОО	Ф.И.О. несовершеннолетнего, попавшего в "группу риска" по итогам СПТ	Состоит ли на профилактическом учете (КДНиЗП, ОПДН, ВШУ)	Причина и дата постановки на профилактический учет	Местонахождение несовершеннолетнего в период зимних каникул	Количество профилактических мероприятий, запланированных с несовершеннолетним	Вид занятости в период зимних каникул
1							