

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 25  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОД НОВОРОССИЙСК

  
М.П. 

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ООШ № 25  
МБОУ  
Кумпан О.Н.  
ООШ № 25

**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МБОУ ООШ № 25  
ООП НОО и ООП ООО  
(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ )  
2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

2023г.

## Пояснительная записка

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего и основного общего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС НОО и ООО.

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с особенностями МБОУ ООШ № 25 внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе учитывающей этнокультурные интересы.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

### **Раздел I. Целевой**

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ ООШ № 25 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ ООШ № 25 планируется и

осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## **1.1. Цели и задачи воспитания.**

### **1.1.1. Цели:**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

### **1.1.2. Задачи:**

**Задачами воспитания** обучающихся в школе являются:

усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

– достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО и ООО.

### **1.1.3. Личностные результаты освоения обучающимися**

### **образовательных программ включают:**

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ ООШ № 25 в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**1.1.4. Воспитательная деятельность** в МБОУ ООШ № 25 осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **1.2. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС НОО и ООО по направлениям воспитания:

– **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотического воспитания** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (*проведение мероприятий ко Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие, работа школьного музея боевой славы , мероприятия по*

поминовению погибших казаков и т.д.);

- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям; *(совместная работа с храмом, школьным краеведческим музеем «Казачья хата», , организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ СВО);*

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства *(посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам России, работа школьного театра «Казачьи легенды» и т.д.);*

- **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях *(работа Школьного спортивного клуба школы, участие в спортивных соревнованиях города и региона, а также Всероссийских и т.д.);*

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности *(организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьных клубах , субботники на территории школьного двора и т.д.);*

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды *(участие в экологических акциях города , волонтерские мероприятия и др.);*

- **ценности научного познания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. *(участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества, работа Центра «Точка Роста» и т.д.).*

### **1.3 На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО и ООУ установлены ФГОС НОО и ФГОС ООУ.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на

достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО и ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
<p>знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;</p> <p>сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;</p> <p>понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;</p> <p>понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;</p> <p>имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;</p> <p>принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;</p> <p>сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;</p> <p>доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с</p>

людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание**

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **Физическое воспитание**

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

### **Трудовое воспитание**

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### **Экологическое воспитание**

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **Ценности научного познания**

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

### **Целевые ориентиры**

#### **Гражданско-патриотическое воспитание**

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.



### **Духовно-нравственное воспитание**

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание**

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **Физическое воспитание**

формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность,

соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
<b>Трудовое воспитание</b>
<p>сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;</p> <p>проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;</p> <p>проявляющий интерес к разным профессиям;</p> <p>участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<b>Экологическое воспитание</b>
<p>понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;</p> <p>проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;</p> <p>выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<b>Ценности научного познания</b>
<p>выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;</p> <p>обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;</p> <p>имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.</p>

***Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.*** Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

## Раздел II. Содержательный

### 2.1. Уклад школы

История нашей школы уникальна, в 2024 году исполнится юбилейная дата со дня основания – 50 лет. Мы храним память о тех замечательных людях, которые, когда-либо учились и работали в нашем учебном заведении на протяжении всех лет. В школе успешно работает «Виртуальный музей истории школы». В 2009 году школа получила статус «казачьего образовательного учреждения».

МБОУ ООШ № 25 находится в сельской местности, относящийся к Натухаевскому округу города Новороссийска, является единственным образовательным учреждением в хуторе Семигорском. Особое место в школе отводится организации внеурочной деятельности через творческие объединения, кружки и спортивные секции. С сентября 2022 г МБОУ ООШ № 25 стала площадкой для внедрения регионального проекта «Современная школа» в форме Центра образования естественно-научного и технологического направления «Точка роста». Оборудованы и оснащены кабинеты предметных областей «Биология», «Физика», «Химия».

Процесс воспитания в МБОУ ООШ № 25 ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде и основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания проходит главным образом посредством применения основных форм казачьей педагогики, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель,

реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. В последнее время в обществе, семье, школе пришло понимание, что без возрождения духовности, основанной на наших православных корнях, невозможно процветание и дальнейшее развитие России. Усилия педагогического коллектива направлены на создание единой безопасной и комфортной образовательной среды школы, способствующей личностному развитию всех обучающихся на основе реализации ценностно-смыслового, системно-деятельностного и здоровьеразвивающего подходов в образовательной деятельности.

Основными традициями воспитания в МБОУ ООШ № 25 являются следующие:

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений, основанных на традициях казачьего братства;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

Основными традициями воспитания в МБОУ ООШ № 25 являются:

- ключевые общешкольные дела, являющиеся стержнем годового цикла воспитательной работы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- совместные дела обучающихся и педагогов, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль (от пассивного наблюдателя до организатора);

- отсутствие соревновательности между классами в проведении общешкольных дел, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники ориентированы на формирование коллективов в рамках образовательных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в МБОУ ООШ № 25 является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в

разрешении конфликтов) функции.

Традициями МБОУ ООШ № 25 являются: линейка, посвященная Дню знаний, посвящение в казачата, день самоуправления и концерт в честь Дня учителя, конкурс «Ярмарка талантов», Новогодние огоньки, мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, концерт, посвященный 8 Марта, «Конкурс песни», «Широкая масленица», мероприятия ко Дню Победы, Последний звонок и Выпускной бал.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ ООШ № 25 принимает участие:

1. Российское движение детей и молодежи «Движение первых»
2. Школьный театр.
3. Школьные музеи.
4. Школьный спортивный клуб .
5. Ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ.

Школа реализует инновационные, перспективные воспитательные практики:

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.
2. Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.
3. Театр как средство воспитания личности обучающихся.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – недостаточно инициативный отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что снижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

Воспитательная работа МБОУ ЦО № 9 представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство»,

«Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания

### **2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- ✓ максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- ✓ включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- ✓ включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- ✓ проведение уроков общеобразовательного цикла с профориентационным компонентом и уроков профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология» (с использованием «Конструктора будущего», размещенного на платформе «Билет в будущее»);
- ✓ выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- ✓ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- ✓ применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления; профориентационных ролевых и имитационных игр, способствующих пробуждению у обучающихся интереса к той или иной профессии, процессу выбора индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;

- ✓ побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- ✓ организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- ✓ инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности, в т.ч. проектов профессиональной направленности.

### **2.2.2. Модуль « Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий :

- ✓ курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности («Разговоры о важном», «Традиционная культура кубанского казачества», «История и культура кубанского казачества». «История и современность кубанского казачества», музейная деятельность в школьных музеях «Школьный музей боевой славы имени Жукова Г.К.», «Школьный музей «Казачья хата»);
- ✓ курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению («ОДНКР», «ОРКСЭ»);
- ✓ курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности («ЮИД», «Математическая грамотность», «Программирование», «Робототехника», «Проектная и исследовательская деятельность», «Читательская грамотность», «Финансовая грамотность» «Школьный медицентр»)
- ✓ курсы, занятия экологической, природоохранной направленности («Юные экологи», «Естественно-научная грамотность»)
- ✓ курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров (школьный театр «Казачьи легенды», хореография, )
- ✓ курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности («Школьный спортивный клуб», «Основы безопасности жизнедеятельности» )

### **2.2.3. Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- ✓ планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- ✓ инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- ✓ организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- ✓ сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование( командные квесты различной тематики, игра «ЧТО?ГДЕ?КОГДА?» «Своя игра» и т.д.) , внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- ✓ выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения МБОУ ООШ № 25 ;
- ✓ изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- ✓ доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса ( на классных часах, круглых столах, пятиминутках);
- ✓ индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- ✓ регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- ✓ проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- ✓ организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным



- членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- ✓ создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
  - ✓ привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
  - ✓ проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

#### **2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- ✓ общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы (День Кубанского казачества, День Краснодарского края, День города, Дни поминовения казачества, День солидарности в борьбе с терроризмом, День народного единства, День Победы, День России, Покров день);
- ✓ участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире («Бессмертный полк», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «День волонтера», «Посади свой лес»«Сад памяти»);
- ✓ торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе (Последний звонок, Выпускной бал, Выпускной 4 класса, Выборы атамана школы);
- ✓ церемонии награждения (по итогам учебного года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своего региона (торжественные линейки);
- ✓ социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности («Собери ребенка в школу», «Помогая городу, помогаю себе», «Ветеран живет рядом», «Здоровье - твое богатство», «Коробка добра», «Покорми птиц зимой», «Сад Победы», «Миска добра», «Безопасная дорога», «Поселок без граффити»)
- ✓ проводимые для жителей хутора Семигорского и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта (спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», Дни открытых дверей, отчетный концерт, флешмобы, Бессмертный полк);

- ✓ вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- ✓ наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

### **2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- ✓ общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации (игры, квесты, походы);
- ✓ внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям (декада правовых знаний, предметные недели, кинолектории);
- ✓ экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- ✓ литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- ✓ выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- ✓ оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Краснодарского края, муниципального образования г.Новороссийск (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды

- тысячелетней истории, исторической символики региона;
- ✓ организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
  - ✓ размещение карт России, Кубани, Новороссийска, карты отделов Кубанского казачьего войска;
  - ✓ изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Кубани, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);
  - ✓ организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
  - ✓ разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок( портреты Екатерины Великой, Захария Чепеги в зале казачьей славы, памятный камень атаману Захарю Чепеге»);
  - ✓ оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
  - ✓ разработку и популяризацию символики МБОУ ООШ № 25 (эмблема, флаг, логотип, школьная казачья форма т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
  - ✓ подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
  - ✓ поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации ( парк «Казачье братство», казачье подворье, аллея выпускников) и т.д.;
  - ✓ разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
  - ✓ создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена( букроссинг), на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- ✓ деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- ✓ разработку и оформление пространств , проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- ✓ разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;
- ✓ регулярное обновление и пополнение стендов «успех каждого ребенка»;

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями ( законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- ✓ создание и деятельность в МБОУ ООШ № 25 общешкольного родительского комитета, в классах - классного родительского сообщества, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, представители родительского сообщества состоят в Управляющем совете образовательной организации;
- ✓ тематические собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, в т.ч. по вопросам профессионального самоопределения обучающихся, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получить советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- ✓ знакомство родителей с материалами Всероссийских родительских собраний, размещенных на платформе «Билет в будущее»;
- ✓ индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора профессии;
- ✓ дни открытых дверей, когда родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия, а также школьную столовую;
- ✓ родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых

- обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- ✓ участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
  - ✓ привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
  - ✓ работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
  - ✓ при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **2.2.8. Модуль «Самоуправление».**

Модель школьного самоуправления «Казачья честь» построена по принципу самоуправления в казачьих обществах. Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МБОУ ООШ№ 25 предусматривает:

- ✓ организацию и деятельность органов ученического самоуправления «Казачья честь», деятельность которого построена по принципу самоуправления в казачьих обществах;
- ✓ развитие управленческих инициатив обучающихся, принятие совместных со взрослыми решений, а также включение обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность;
- ✓ защиту Советом самоуправления обучающихся законных интересов и прав школьников;
- ✓ участие представителей Штаба самоуправления «Казачья честь» в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Школе, других административных ресурсах.

### **2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- ✓ организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- ✓ проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-

- педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- ✓ проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, координаторов школьной службы медиации, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
  - ✓ разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
  - ✓ вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
  - ✓ организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
  - ✓ профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
  - ✓ предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
  - ✓ профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты и другие).

### **2.2.10 Модуль "Социальное партнерство".**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в МБОУ ООШ № 25 предусматривает:

- ✓ участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей,

государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

- ✓ участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- ✓ проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- ✓ проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- ✓ реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.
- ✓ Социальными партнёрами МБОУ ООШ № 25 в профориентационной работе являются профессиональные учебные заведения города Новороссийска. Кроме того социальными партнерами школы являются: храм станицы Натухаевская, натухаевское хуторское казачье общество, « Кванториум», Центр дополнительного образования Информационный ресурсный центр «Школьник-2».

### **2.2.11. Модуль «Профориентация».**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МБОУ ООШ № 25 в начальной школе включает в себя профессиональное просвещение школьников с целью познакомить их с миром профессий, определить сферу интересов обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – сформировать у школьника положительное отношение к труду, показать его ценность, как для самого человека, так и для общества. Эта работа осуществляется через следующие виды, формы и содержание деятельности:

- ✓ проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- ✓ организацию на базе детского школьного лагеря при профориентационных сменах с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- ✓ реализация модуля профориентационной программы « У меня растут года»
- ✓ экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- ✓ встречи с родителями « Профессии у нас дома»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МБОУ ООШ № 25 в основной школе включает в себя:

- ✓ профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- ✓ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- ✓ совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- ✓ участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «Билет в будущее», «Проектория», «Шоу профессий», «Всероссийская ПрофДиагностика», «Большая перемена»;
- ✓ индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- ✓ освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

### 2.2.12 «Детские общественные объединения»

В школе действуют несколько детских объединений – первичное отделение РДДМ (Российское движение детей и молодежи «Движение первых»), отряд юных инспекторов движения, отряд юных пожарных, школьное отделение Союза казачьей молодежи Кубани.

**Целью** первичного отделения РДДМ является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Для достижения поставленной цели определены условия воспитательной деятельности, способствующие развитию личности, в которых каждый ребенок сумел бы максимально осмыслить свою



индивидуальность, раскрыть свои желания и потребности, постичь свои силы и способности, свое значение в жизни, в семье, в обществе.

Реализация цели предполагает решение ряда *задач*.

*Задачи первичного отделения РДДМ.*

На уровне образовательной организации первичное отделение РДДМ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности.

1. Содержательные:

- организация мероприятий по направлению деятельности РДДМ;
- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
- организация участия участников РДДМ в мероприятиях местных и региональных отделений РДДМ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ.

2. Организационные:

- ведение реестра участников первичного отделения РДДМ;
- стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДДМ;
- составление отчетной и аналитической документации.

3. Информационные:

- проведение информационной кампании о деятельности РДДМ в СМИ;
- организация работы в социальных сетях;
- организация работы с потенциальными участниками РДДМ;
  - информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДДМ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

4. Личностно-ориентированные:

- раскрытие творческого потенциала участников РДДМ;
- создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДДМ;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

Отряд юных инспекторов движения (ЮИД) – объединение школьников, которое создано для воспитания у обучающихся чувства ответственности и культуры участника дорожного движения, профессиональной ориентации; широкого привлечения детей к организации пропаганды правил безопасного поведения на улицах и дорогах среди учащихся младших и средних классов общеобразовательных организаций.

Воспитательный потенциал деятельности отряда ЮИД реализуется через:

- профилактическую работу по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма среди детей младшего школьного и подросткового возраста посредством проведения бесед, викторин, игр, соревнований, конкурсов, тематических уроков, праздников, постановки спектаклей;
- выступления агитбригад;

- информирование обучающихся о проблемах детского дорожно-транспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах в школьных СМИ.

Отряд юных пожарных – объединение школьников, которое создано для воспитания у обучающихся чувства ответственности, широкого привлечения детей к организации пропаганды правил безопасного поведения с огнем среди учащихся младших и средних классов общеобразовательных организаций.

Воспитательный потенциал деятельности дружины юных пожарных реализуется через:

- профилактическую работу по предупреждению чрезвычайных ситуаций, пожаров и действия в случае их возникновения среди детей младшего школьного и подросткового возраста посредством проведения бесед, викторин, игр, соревнований, конкурсов, тематических уроков, праздников, постановки спектаклей;
- выступления агитбригад;
- информирование обучающихся о пожарной безопасности в школьных СМИ.

Отряд юнармейцев - объединение школьников, которое создано для

- создания условий для интеллектуального, культурного, физического и нравственного развития обучающихся кадетских классов, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству.
- воспитания и развития компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, в том числе:
- освоения обучающимися (кадетами) социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения;
- формирования готовности обучающихся (кадет) к службе на гражданском и военном поприще, в Вооруженных силах РФ и развитие знаний, установок, личностных ориентиров, в том числе антикоррупционного сознания и норм здорового и безопасного образа жизни;
- развития осознанных потребностей в занятиях физической культурой и спортом, физическом самосовершенствовании и ведении здорового образа жизни; формирование экологической культуры

### **2.2.13. Модуль «Школьное медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными

школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- **библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.

- **школьный медицентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей.

- **разновозрастный редакционный совет «Школьная пресса»**, целью которого является освещение (через школьную газету и инстаграм) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

## Раздел III. Организационный раздел.

### 3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Общая численность педагогических работников МБОУ ООШ № 25 – 27 человек основных педагогических работников. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся обеспечивают педагог - психолог, социальный педагог.

В школе 17 классов, в которых работают 16 классных руководителей.

Воспитательный процесс в МБОУ ООШ № 25 обеспечивают специалисты:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и

		<p>слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».</p> <p>Контролирует организацию питания в образовательной организации.</p>
Заместитель директора по ВР	1	<p>Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.</p> <p>Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации.</p> <p>Курирует деятельность Школьного парламента, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов.</p> <p>Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба.</p> <p>Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.</p> <p>Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.</p>
Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями	1	<p>Организация современного воспитательного процесса в школе, помощи реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличении количества школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях.</p>

Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.  Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Классный руководитель	16	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	27	Реализует воспитательный потенциал урока.

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение.

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ ЦО № 9 обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о школьном методическом объединении.
- Положение о ВСОКО.
- Положение о школьной службе медиации.
- Положение о Совете профилактики.
- Положение об Управляющем совете.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о школьном медицентре.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение

- первых».
- Положение о школьном спортивном клубе.
- Положение о школьном театре.
- Положение о школьном музее

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу:

<http://sch25nvr.ru/>

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

В настоящее время в МБОУ ООШ № 25 получает образование примерно 12% детей с ОВЗ и детей инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

*На уровне общностей:* формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

*На уровне деятельностей:* педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

*На уровне событий:* проектирование педагогами учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с

окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- ✓ публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- ✓ соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды;
- ✓ прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- ✓ сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- ✓ привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- ✓ дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, стенд «Успех каждого ребенка», процедуры публичных награждений.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МБОУ ООШ № 25:

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио ведутся портфолио класса.

2. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся МБОУ ООШ № 25:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МБОУ ООШ № 25 осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

**3.5 Анализ воспитательного процесса** осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального и основного общего образования, установленными ФГОС НОО и ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ ООШ № 25 является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью



выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

### **3.6. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:**

- ✓ взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- ✓ приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- ✓ развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- ✓ распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

### **3.7. Основные направления анализа воспитательного процесса**

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом ) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; урочной деятельности;
  - внеурочной деятельности обучающихся;
  - деятельности классных руководителей и их классов;
  - внешкольных мероприятий;
  - создания и поддержки предметно-пространственной среды;
  - взаимодействия с родительским сообществом;
  - деятельности ученического самоуправления и деятельности детских общественных объединений
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа воспитательной работы МБОУ ООШ № 25 является перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в текущем учебном году. Эти проблемы коллектив учитывает при планировании воспитательной работы на следующий учебный год.

## Федеральный календарный план воспитательной работы

реализовывается в рамках урочной и внеурочной деятельности.

В МБОУ ООШ № 25 наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводятся иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

### **Сентябрь:**

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

### **Октябрь:**

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

### **Ноябрь:**

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

### **Декабрь:**

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

### **Январь:**

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

### **Февраль:**

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

### **Март:**

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

### **Апрель:**

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

### **Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

### **Июнь:**

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

**Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности.

**Август:**

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ</b>			
<i>уровень начального общего образования</i>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ</b>			
<b>Модуль «Урочная деятельность»</b>			
Использование воспитательного потенциала урока в соответствии с установленными требованиями	1-4	в течение года	Педагоги-предметники, кл. руководители
Цикл мероприятий по работе с одаренными детьми	1-4	в течение года	Педагоги-предметники, кл. руководители
Цикл мероприятий по работе со слабоуспевающими детьми	1-4	в течение года	Педагоги-предметники, кл. руководители
Проектно-исследовательская работа учащихся на уроках	1-4	в течение года	Педагоги-предметники, кл. руководители
Применение на уроках литературы, истории ,русского языка, окружающего мира , истории казачества методических приемов интегрирования с тематическим конкурсами чтецов «Живая классика», конкурсами сочинений различной тематики, викторин по истории и казачеству	1-4	в течение года	Педагоги-предметники, кл. руководители
Подготовка к участию во Всероссийской Олимпиады	1-4	в течение года	Педагоги-предметники, кл. руководители

школьников, в муниципальных, краевых и всероссийских интеллектуальных конкурсах и олимпиадах			
Предметные недели	3-4	в течение года	Педагоги-предметники, кл. руководители
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
Социометрия классного коллектива	1-4	Ежеквартально	Классные руководители
Разработка программ внеурочной деятельности и планов воспитательной работы	1-4	Август	Классные руководители
Комплектование групп для кружковых занятий; разработка программ внеурочной деятельности	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Проведение внеклассных воспитательных мероприятий с коллективами классов, кружковых занятий	1-4	В течение года	Классные руководители
Взаимопосещение уроков и кружковых занятий педагогами	1-4	Октябрь	Классные руководители
Ведение журналов кружковых занятий ; планов воспитательной работы	1-4	Октябрь	Классные руководители
Проведение физкультурно-оздоровительной работы в классе	1-4	В течение года	Классные руководители
Проведение работы по изучению ПДД	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация и проведение классных часов, Уроков мужества, часов духовности , занятий «Разговоры о важном», «Россия-мои горизонты»	1-4	В течение года	Классные руководители
Проведение профилактической работы по предупреждению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних	1-4	В течение года	Классные руководители
Анализ состояния дневников учащихся	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация и проведение классных родительских	1-4	В течение года	Классные руководители

собраний			
Подготовка к летнему оздоровлению учащихся класса	1-4	Май	Классные руководители
Участие в проведении круглых столов, семинаров по обмену опытом работы классных руководителей	1-4	Май	Классные руководители
Работа в летнем лагере	1-4	Летний период	Классные руководители
Организация занятости учащихся всех форм учета	1-4	Июнь	Классные руководители
Участие в рейдовых мероприятиях по Закону 1539	1-4	В течение года	Классные руководители
Педагогическое сопровождение детей и семей, нуждающихся в особом контроле	1-4	В течение года	Классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	1-4	в течение года	классные руководители
Изучение классного коллектива	1-4	в течение года	классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	1-4	в течение года	классные руководители
Классные коллективные творческие дела	1-4	в течение года	классные руководители
Реализация программы внеурочной деятельности с классом	1-4	по расписанию, в течение года	классные руководители
Экскурсии, поездки с классом	1-4	1 раз в четверть	Классный руководитель, родительский комитет
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4	по запросу	классные руководители, учителя-предметники
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>			
Классные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	кл.руководители
Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими	1-4	по запросу	кл.руководители, соц.педагог

Консультации с психологом	1-4	в течение года	кл.руководители
Работа школьного родительского комитета	1-4	в течение года	кл.руководители
Лекции, семинары по психолого – педагогическому просвещению родителей	1-4	в течение года	кл.руководители
Психолого – педагогическое консультирование	1-4	в течение года	кл.руководители
Организация совместной деятельности родителей и детей: - День знаний; - Ремонт и благоустройство школы; -оформление кабинетов; -Дни здоровья; -Школьные праздники и вечера; -День семьи;	1-4	в течение года	кл.руководители
Анкетирование с целью эффективности работы ОУ с родителями обучающихся	1-4	в течение года	кл.руководители
Работа с неблагополучными семьями и детьми	1-4	в течение года	кл.руководители
Работа семейного Клуба выходного дня	1-4	в течение года	кл.руководители
Работа родительских патрулей	1-4	в течение года	кл.руководители
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>			
ОПК	1-4	в течение года	кл. руководители, педагоги дополнительного образования
Разговоры о важном	1-4	14.09	кл. руководители, педагоги дополнительного образования
Краеведческий туризм	1-4	01 – 15.09	кл. руководители, педагоги дополнительного образования
Юные экологи	1-4	25 – 30.09	кл. руководители, педагоги дополнительного образования
Россия –мои горизонты	1-4	15.09	кл. руководители, педагоги дополнительного образования
Шахматы	3-4	10.09	кл. руководители, педагоги дополнительного образования
Социальное волонтерство	3-4	октябрь	кл. руководители, педагоги дополнительного образования



Самбо	1	ноябрь	кл. руководители, педагоги дополнительного образования
Юный агроном	3-4	ноябрь	кл. руководители, педагоги дополнительного образования
Финансовая грамотность	4	декабрь	кл. руководители, педагоги дополнительного образования
Безопасные дороги Кубани	1-4	март	кл. руководители, педагоги дополнительного образования
Участие в мероприятиях Проекта «Орлята России»	3	март	кл. руководители, педагоги дополнительного образования
Участие в мероприятиях РДДМ	4	апрель	кл. руководители, педагоги дополнительного образования
Участие в мероприятиях Юнармии	2	май	кл. руководители, педагоги дополнительного образования
Участие в проекте «Большая перемена»	1-4	04-05.05	кл. руководители, педагоги дополнительного образования
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>			
День знаний: - торжественные линейки - торжественные классные часы «День знаний» по классам - Всекубанский классный час	1-4	1.09.2023 г.	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию , кл. руководители
Церемония поднятия(спуска) Государственного флага Российской Федерации	1-4	Еженедельно	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию , кл. руководители
Акция «Внимание-дети!»	1-4	Сентябрь	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию , кл. руководители
Работа Центра детских инициатив	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию , кл. руководители
Комплекс мероприятий, посвященный Международному Дню добровольца	1-4	Ноябрь-декабрь 2023	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию , кл.

			руководители
Краевая добровольческая акция «Осень добрых дел»	1-4		заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию , кл. руководители
Участие в праздновании Дня основания города Новороссийска и дня его освобождения (по плану городских мероприятий). Вахта Памяти	1-4	3.09 – 16.09.23	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию , кл. руководители
Участие во Всероссийской акции «Диктант Победы»	1-4	Сентябрь	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию , кл. руководители
Уроки мужества и классные часы в Дни поминовений кубанского казачества	1-4	В течение года	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию , кл. руководители
Акция-общешкольный флешмоб «С днем рождения любимый город»: конкурс рисунков и фото	1-4	12.09.23г.	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию , кл. руководители
Конкурс рисунков, видеороликов ,поделок «Никто не забыт, ничто не забыто»	1-4	Сентябрь, май	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию , кл. руководители
Конкурс чтецов «Любимому городу посвящаем...»	1-4	15.09.2023г.	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию , кл. руководители
Участие в митинге, посвященном Дню освобождения п. Семигорье от немецко-фашистских захватчиков; Создание видеоролика	1-4	21.09.2023г.	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию , кл. руководители
Уроки мужества, посвященные 79-ой годовщине освобождения Кубани	1-4	9.10.23г.	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию , кл. руководители
Посвящение в казачата первоклассников	1-4	Октябрь 2023г.	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию , кл.

			руководители
Выборы атамана школы	1-4	19.10.2023	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию , кл. руководители
Классные часы посвященные Дню матери – казачки	1-4	28.11.2023 г.	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию , кл. руководители
Участие в конкурсах, акциях, соревнованиях патриотической направленности	1-4	В течение года	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию , кл. руководители
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>			
Посещение музеев ст.Натухаевской, г.Новороссийска и края в рамках изучения казачьих дисциплин	1-4	в течение года	классные руководители, социальные партнеры
Посещение мест боевой славы в рамках военно-патриотической и поисково-исследовательской работы	1-4	в течение года	классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, соц.педагог
Туристические походы ( по пешему, водному , велосипедному,конному туризму), туристические экспедиции , туристические выходы	1-4	в течение года	классные руководители, родительский комитет.
Экскурсии по России в рамках проекта «Города –герои»	1-4	в течение года	классные руководители
Посещение музеев ст.Натухаевской, г.Новороссийска и края в рамках изучения казачьих дисциплин	1-4	в течение года	Кл.руководители
Проведение семинаров по музейной педагогике			1-4
Посещение мест боевой славы в рамках военно-патриотической и поисково-исследовательской работы	1-4	в течение года	Кл.руководители
Участие в работе музейного актива «Казачья хата» МБОУ ООШ № 25	1-4	в течение года	Курц И.Б.
Туристические походы ( по пешему, водному , велосипедному,конному туризму), туристические экспедиции , туристические выходы	1-4	в течение года	Кл.руководители
Экскурсии по России в рамках проекта «Города –герои»	1-4	в течение года	Кл.руководители
Экскурсии по краю в рамках проекта «Храмы Кубани»	1-4	в течение года	Кл.руководители

Регулярное пополнение и оформление экспозиции музея «Казачья хата»	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, АХЧ, педагог-организатор, кл. руководители
Пополнение и обновление экспозиции музея Боевой славы им. Г.К. Жукова	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, АХЧ, педагог-организатор, кл. руководители
Выставки рисунков, фотографий, плакатов, стенгазет, поделок творческих работ, посвященных различным событиям, памятным датам, текущим акциям	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, АХЧ, педагог-организатор, кл. руководители
Оформление классных уголков	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, АХЧ, педагог-организатор, кл. руководители
Оформление зонирования и тематических разделов школы и школьного подворья	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, АХЧ, педагог-организатор, кл. руководители
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, АХЧ, педагог-организатор, кл. руководители
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, АХЧ, педагог-организатор, кл. руководители
<b>Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»</b>			
Взаимодействие с Натухаевским казачьим обществом	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию, кл. руководители
Взаимодействие с Советом ветеранов	4	2 неделя ноября	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию, кл. руководители
Взаимодействие с настоятелем Натухаевского Храма	3	3 неделя февраля	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию, кл. руководители
Взаимодействие в воинской частью	2	4 неделя	заместитель директора по ВР, педагог-

ст.Натухаевской и 7 ВДВ г.Новороссийска		марта	организатор, советник по воспитанию , кл. руководители
Взаимодействие с ДК х.Семигорского и ст.Натухаевской	1	1.04	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию , кл. руководители
Совместная работа с ДЮСШ «Каисса», спортшколой «Натухаевская»	1-4	май	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию , кл. руководители
Взаимодействие с Натухаевским казачьим обществом	1-4	июнь	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию , кл. руководители
<b>«Профилактика и безопасность»</b>			
Проведение Недели безопасности , месячника «Безопасная Кубань», Дней правовой помощи	1-4	В течение года	преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Участие краевой антинаркотической акции «Набат»	1-4	С 01.09.22 по 31.05.23	преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Участие в общероссийской антинаркотической акции «Сообща,где торгуют смертью»	1-4	С 17 по 28 октября 22, 1 квартал 2023г	преподаватель-организатор ОБЖ, Совет обучающихся
Мониторинг психоэмоционального состояния уч-ся 5-9 классов	1-4	В течение года	преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Работа психологической службы школы по соответствующим планам	1-4	В течение года	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
Участие в краевой антинаркотической акции «Дети России»	1-4	ноябрь 2023г, 2 квартал 2024 г	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
Предоставление учащимся информации о работающих в школе кружках и секциях ; последующие сбор и обработка информации о занятости обучающихся в кружках и секциях школы и учреждений дополнительного образования	1-4	Сентябрь 2023 г	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
Вовлечение всех учащихся класса в мероприятия	1-4	В течение года	преподаватель-организатор ОБЖ, кл.

полезной внеурочной занятости			руководители
Обновление данных индивидуальных карт учащихся, состоящих на ВШУ	1-4	В течение года	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
Лекции инспектора ГИБДД по безопасности на дорогах в рамках акции «Внимание-дети!»	1-4	По согласованию с ГИБДД	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
Деятельность по программе всеобуча: – контроль за посещением занятий; – контроль за внеурочной занятостью учащихся.	1-4	В течение года	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
Индивидуальные занятия учащихся всех видов учета с социальным педагогом школы	1-4	В течение года	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
Индивидуальные занятия учащихся всех видов учета со школьным психологом	1-4	В течение года	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
Индивидуальные и групповые занятия инспектора ОПДН с учащимися	1-4	В течение года	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
Индивидуальные профилактические занятия и беседы заместителя директора по воспитательной работе с учащимися	1-4	В течение года	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Выборы Атамана школы и заместителя по военно-патриотической работе	1-4	18.10.2023г.	классные руководители
Еженедельные заседания Атаманского Совета (рассмотрение текущих планов, распределение обязанностей по выполнению, контроль по решениям предыдущих заседаний)	1-4	Еженедельно по понедельникам	классные руководители
Участие в поминовениях кубанского казачества	1-4	В соответствии с планом	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Контроль командирами классов за поведением и учебой учащихся класса	1-4	В течение года	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Проведение праздничных мероприятий и акций в школе	1-4	В течение года	заместитель директора по ВР, советник по

			воспитанию
Мониторинг командирами классов участия классных коллективов в акциях и конкурсах различных уровней	1-4	В течение года	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Участие в параде, посвященном дню Кубанского казачества	1-4	Май 2024г	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Выборы Атамана школы и заместителя по военно-патриотической работе	1-4	18.10.2023г.	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Еженедельные заседания Атаманского Совета (рассмотрение текущих планов, распределение обязанностей по выполнению, контроль по решениям предыдущих заседаний)	1-4	Еженедельно по понедельникам	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Проведение работы по вовлечению учащихся в работу технических и художественных кружков школы ,ДК ,школ искусств поселка и станицы Натухаевской и г.Новороссийска	1-4	В течение года	классные руководители, руководители курсов внеурочной деятельности
Выставка работ учащихся «Умелые ручки»	1-4	В течение года	классные руководители, руководители объединений дополнительного образования
Участие в выставках прикладного творчества учащихся	1-4	В течение года	классные руководители, педагог-психолог
Организация встречи с людьми различных профессий, учащимися различных ВУЗов, выпускниками школы	1-4	В течение года	классные руководители
Систематическое формирование у учащихся культуры, проведение бесед, сюжетно-ролевых игр, праздников в школе	1-4	В течение года	классные руководители
Ученическая конференция, сопровождаемая презентацией «Труд наших родителей»	1-4	Май	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, куратор проектов, классные руководители
Специальный цикл бесед, лекций, собраний, диспутов, проводимых по предлагаемой тематике: - что ты знаешь о труде своих родителей?	1-4	В течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители

<ul style="list-style-type: none"> <li>- о бережливости и щедрости</li> <li>- об увлечении будущей профессии</li> <li>- труд сегодня и завтра</li> <li>- что значит оставить след на земле?</li> <li>- профессии вокруг нас</li> <li>- способности и выбор профессии</li> <li>- компас в мире профессий</li> <li>- романтика обыкновенной профессии</li> </ul>			
Проведение работы по вовлечению учащихся в работу технических и художественных кружков школы ,ДК ,школ искусств поселка и станицы Натухаевской и г.Новороссийска	1-4	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
Вступление обучающихся в объединение РДЦМ «Движение первых» (первичное отделение)	1-4	в течение года	советник по воспитанию, классные руководители
Работа в рамках движения «Орлята России»	1-4	в течение года	советник по воспитанию, классные руководители
Участие в мероприятиях СКМК	1-4	в течение года	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	1-4	01.09	советник по воспитанию, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма	3-4	27.09	советник по воспитанию, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	2-4	05.10	советник по воспитанию, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	1-4	04.11	советник по воспитанию, классные руководители



Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	1-4	29.11	советник по воспитанию, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр	3-4	09.12	советник по воспитанию, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	1-4	14.02	советник по воспитанию, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	1-4	23.02	советник по воспитанию, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	1-4	08.03	советник по воспитанию, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья	3-4	20.03	советник по воспитанию, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха	1-2	01.04	советник по воспитанию, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	1-4	09.05	советник по воспитанию, классные руководители
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>			
Размещение детских работ(стихотворений, рассказов, сочинений )на страницах школьной газеты «Казачья честь»	1-4	В течение года	Савченко Н.Ю.
Акция «Киноуроки в школе», работа над социальными практиками	1-4	В течение года	Школьная редакционная коллегия
Создание видеороликов, видеообращений, видеовыступлений различной тематики, размещение в Инстаграмме школы, на сайте школы, на ютуб-канале школы	1-4	В течение года	Школьная редакционная коллегия
Онлайн-митинги, Онлайн-концерты, приуроченные к праздничным датам	1-4	В течение года	Школьная редакционная коллегия
Размещение детских работ(стихотворений, рассказов, сочинений )на страницах школьной газеты «Казачья честь»	1-4	В течение года	Школьная редакционная коллегия

Кинолектории (по предложенному плану)	1-4	В течение года	Школьная редакционная коллегия
Неделя детской книги. Комплекс мероприятий в рамках недели.	1-4	апрель	Педагог-организатор ,школьная редакционная коллегия
Тематическая фотовыставка, видеoproекты, подкасты, посвященные Дню Победы – сайт школы, группа ВК)	1-4	01-09.05	Педагог-организатор ,школьная редакционная коллегия
Кинолектории, посвященные Дню Победы	1-4	май	Педагог-организатор ,школьная редакционная коллегия

Корректировка плана воспитательной работы *уровня начального общего образования* возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения

## Приложение 2

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ</b> <i>уровень основного общего образования</i>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ</b>			
<b>Модуль «Урочная деятельность»</b>			
Использование воспитательного потенциала урока в соответствии с установленными требованиями	5-9	в течение года	Педагоги-предметники, кл. руководители
Цикл мероприятий по работе с одаренными детьми	5-9	в течение года	Педагоги-предметники, кл. руководители
Цикл мероприятий по работе со слабоуспевающими детьми	5-9	в течение года	Педагоги-предметники, кл. руководители
Проектно-исследовательская работа учащихся на уроках	5-9	в течение года	Педагоги-предметники, кл. руководители
Применение на уроках литературы, истории ,русского языка, окружающего мира , истории казачества	5-9	в течение года	Педагоги-предметники, кл. руководители

методических приемов интегрирования с тематическим конкурсами чтецов «Живая классика», конкурсами сочинений различной тематики, викторин по истории и казачеству			
Подготовка к участию во Всероссийской Олимпиаде школьников, в муниципальных, краевых и всероссийских интеллектуальных конкурсах и олимпиадах	5-9	в течение года	Педагоги-предметники, кл. руководители
Предметные недели	5-9	в течение года	Педагоги-предметники, кл. руководители
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
Социометрия классного коллектива	5-9	Ежеквартально	Классные руководители
Разработка программ внеурочной деятельности и планов воспитательной работы	5-9	Август	Классные руководители
Комплектование групп для кружковых занятий; разработка программ внеурочной деятельности	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Проведение внеклассных воспитательных мероприятий с коллективами классов, кружковых занятий	5-9	В течение года	Классные руководители
Взаимопосещение уроков и кружковых занятий педагогами	5-9	Октябрь	Классные руководители
Ведение журналов кружковых занятий ; планов воспитательной работы	5-9	Октябрь	Классные руководители
Проведение физкультурно-оздоровительной работы в классе	5-9	В течение года	Классные руководители
Проведение работы по изучению ПДД	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация и проведение классных часов, Уроков мужества, часов духовности , занятий «Разговоры о важном», «Россия-мои горизонты»	5-9	В течение года	Классные руководители

Проведение профилактической работы по предупреждению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних	5-9	В течение года	Классные руководители
Анализ состояния дневников учащихся	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация и проведение классных родительских собраний	5-9	В течение года	Классные руководители
Подготовка к летнему оздоровлению учащихся класса	5-9	Май	Классные руководители
Участие в проведении круглых столов, семинаров по обмену опытом работы классных руководителей	5-9	Май	Классные руководители
Работа в летнем лагере	5-9	Летний период	Классные руководители
Организация занятости учащихся всех форм учета	5-9	Июнь	Классные руководители
Участие в рейдовых мероприятиях по Закону 1539	5-9	В течение года	Классные руководители
Педагогическое сопровождение детей и семей, нуждающихся в особом контроле	5-9	В течение года	Классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	5-9	в течение года	классные руководители
Изучение классного коллектива	5-9	в течение года	классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	5-9	в течение года	классные руководители
Классные коллективные творческие дела	5-9	в течение года	классные руководители
Реализация программы внеурочной деятельности с классом	5-9	по расписанию, в течение года	классные руководители
Экскурсии, поездки с классом	5-9	1 раз в четверть	Классный руководитель, родительский комитет
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5-9	по запросу	классные руководители, учителя-предметники
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями ( законными представителями)»</b>			

Классные родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	кл.руководители
Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими	5-9	по запросу	кл.руководители, соц.педагог
Консультации с психологом	5-9	в течение года	кл.руководители
Работа школьного родительского комитета	5-9	в течение года	кл.руководители
Лекции, семинары по психолого – педагогическому просвещению родителей	5-9	в течение года	кл.руководители
Психолого – педагогическое консультирование	5-9	в течение года	кл.руководители
Организация совместной деятельности родителей и детей: - День знаний; - Ремонт и благоустройство школы; -оформление кабинетов; -Дни здоровья; -Школьные праздники и вечера; -День семьи;	5-9	в течение года	кл.руководители
Анкетирование с целью эффективности работы ОУ с родителями обучающихся	5-9	в течение года	кл.руководители
Работа с неблагополучными семьями и детьми	5-9	в течение года	кл.руководители
Работа семейного Клуба выходного дня	5-9	в течение года	кл.руководители
Работа родительских патрулей	5-9	в течение года	кл.руководители
<b>Модуль «Внеурочная деятельность »</b>			
ОПК	5-9	в течение года	кл. руководители, педагоги дополнительного образования
Разговоры о важном	5-9	14.09	кл. руководители, педагоги дополнительного образования
Краеведческий туризм	5-9	01 – 15.09	кл. руководители, педагоги дополнительного образования
Юные экологи	5-9	25 – 30.09	кл. руководители, педагоги дополнительного образования
Россия –мои горизонты	5-9	15.09	кл. руководители, педагоги дополнительного образования

Шахматы	5-9	10.09	кл. руководители, педагоги дополнительного образования
Социальное волонтерство	5-9	октябрь	кл. руководители, педагоги дополнительного образования
Самбо	5-9	ноябрь	кл. руководители, педагоги дополнительного образования
Юный агроном	5-9	ноябрь	кл. руководители, педагоги дополнительного образования
Финансовая грамотность	5-9	декабрь	кл. руководители, педагоги дополнительного образования
Безопасные дороги Кубани	5-9	март	кл. руководители, педагоги дополнительного образования
Участие в мероприятиях Проекта «Орлята России»	5-9	март	кл. руководители, педагоги дополнительного образования
Участие в мероприятиях РДДМ	5-9	апрель	кл. руководители, педагоги дополнительного образования
Участие в мероприятиях Юнармии	5-9	май	кл. руководители, педагоги дополнительного образования
Участие в проекте «Большая перемена»	5-9	04-05.05	кл. руководители, педагоги дополнительного образования
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>			
День знаний: - торжественные линейки -торжественные классные часы «День знаний» по классам - Всекубанский классный час	5-9	1.09.2023 г.	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию , кл. руководители
Церемония поднятия(спуска) Государственного флага Российской Федерации	5-9	Еженедельно	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию , кл. руководители
Акция «Внимание-дети!»	5-9	Сентябрь	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию , кл. руководители
Работа Центра детских инициатив	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР, педагог-

			организатор, советник по воспитанию , кл. руководители
Комплекс мероприятий, посвященный Международному Дню добровольца	5-9	Ноябрь-декабрь 2023	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию , кл. руководители
Краевая добровольческая акция «Осень добрых дел»	5-9		заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию , кл. руководители
Участие в праздновании Дня основания города Новороссийска и дня его освобождения (по плану городских мероприятий). Вахта Памяти	5-9	3.09 – 16.09.23	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию , кл. руководители
Участие во Всероссийской акции «Диктант Победы»	5-9	Сентябрь	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию , кл. руководители
Уроки мужества и классные часы в Дни поминовений кубанского казачества	5-9	В течение года	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию , кл. руководители
Акция-общешкольный флешмоб «С днем рождения любимый город»: конкурс рисунков и фото	5-9	12.09.23г.	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию , кл. руководители
Конкурс рисунков, видеороликов ,поделок «Никто не забыт, ничто не забыто»	5-9	Сентябрь, май	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию , кл. руководители
Конкурс чтецов «Любимому городу посвящаем...»	5-9	15.09.2023г.	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию , кл. руководители
Участие в митинге, посвященном Дню освобождения п. Семигорье от немецко-фашистских захватчиков; Создание видеоролика	5-9	21.09.2023г.	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию , кл. руководители
Уроки мужества, посвященные 79-ой годовщине	5-9	9.10.23г.	заместитель директора по ВР, педагог-

освобождения Кубани			организатор, советник по воспитанию , кл. руководители	
Посвящение в казачата первоклассников	5-9	Октябрь 2023г.	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию , кл. руководители	
Выборы атамана школы	5-9	19.10.2023	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию , кл. руководители	
Классные часы посвященные Дню матери – казачки	5-9	28.11.2023 г.	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию , кл. руководители	
Участие в конкурсах, акциях, соревнованиях патриотической направленности	5-9	В течение года	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию , кл. руководители	
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>				
Посещение музеев ст.Натухаевской, г.Новороссийска и края в рамках изучения казачьих дисциплин	5-9	в течение года	классные руководители, социальные партнеры	
Посещение мест боевой славы в рамках военно-патриотической и поисково-исследовательской работы	5-9	в течение года	классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, соц.педагог	
Туристические походы ( по пешему, водному , велосипедному,конному туризму), туристические экспедиции , туристические выходы	5-9	в течение года	классные руководители, родительский комитет.	
Посещение музеев ст.Натухаевской, г.Новороссийска и края в рамках изучения казачьих дисциплин	5-9	в течение года	Кл.руководители	
Проведение семинаров по музейной педагогике	5-9	в течение года	Курц И.Б.	
Посещение мест боевой славы в рамках военно-патриотической и поисково-исследовательской работы				5-9
Участие в работе музейного актива «Казачья хата» МБОУ ООШ № 25	5-9	в течение года	Курц И.Б.	
Туристические походы ( по пешему, водному , велосипедному,конному туризму), туристические	5-9	в течение года	Кл.руководители	



экспедиции , туристические выходы			
Экскурсии по России в рамках проекта «Города –герои»	5-9	в течение года	Кл.руководители
Экскурсии по краю в рамках проекта «Храмы Кубани»	5-9	в течение года	Кл.руководители
Оформление зонирования и тематических разделов школы и школьного подворья	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР, АХЧ, педагог-организатор, кл. руководители
Регулярное пополнение и оформление экспозиции музея«Казачья хата»	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР, АХЧ, педагог-организатор, кл. руководители
Пополнение и обновление экспозиции музея Боевой славы им.Г.К.Жукова	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР, АХЧ, педагог-организатор, кл. руководители
Выставки рисунков, фотографий, плакатов, стенгазет, поделок творческих работ, посвященных различным событиям ,памятным датам, текущим акциям	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР, АХЧ, педагог-организатор, кл. руководители
Оформление классных уголков	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР, АХЧ, педагог-организатор, кл. руководители
Оформление зонирования и тематических разделов школы и школьного подворья	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР, АХЧ, педагог-организатор, кл. руководители
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР, АХЧ, педагог-организатор, кл. руководители
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР, АХЧ, педагог-организатор, кл. руководители
<b>Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»</b>			
Взаимодействие с Натухаевским казачьим обществом	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию , кл. руководители
Взаимодействие с Советом ветеранов	5-9	2 неделя ноября	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию , кл.

			руководители
Взаимодействие с настоятелем Натухаевского Храма	5-9	3 неделя февраля	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию , кл. руководители
Взаимодействие в воинской частью ст.Натухаевской и 7 ВДВ г.Новороссийска	5-9	4 неделя марта	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию , кл. руководители
Взаимодействие с ДК х.Семигорского и ст.Натухаевской	5-9	1.04	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию , кл. руководители
Совместная работа с ДЮСШ «Каисса», спортшколой «Натухаевская»	5-9	май	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию , кл. руководители
Взаимодействие с Натухаевским казачьим обществом	5-9	июнь	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию , кл. руководители
<b>«Профилактика и безопасность»</b>			
Проведение Недели безопасности , месячника «Безопасная Кубань», Дней правовой помощи	5-9	В течение года	преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Участие краевой антинаркотической акции «Набат»	5-9	С 01.09.23 по 31.05.24	преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Участие в общероссийской антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью»	5-9	С 17 по 28 октября 23, 1 квартал 2024г	преподаватель-организатор ОБЖ, Совет обучающихся
Мониторинг психоэмоционального состояния уч-ся 5-9 классов	5-9	В течение года	преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Работа психологической службы школы по соответствующим планам	5-9	В течение года	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
Участие в краевой антинаркотической акции «Дети России»	5-9	ноябрь 2023г, 2 квартал 2024 г	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
Предоставление учащимся информации о работающих в	5-9	Сентябрь 2023	преподаватель-организатор ОБЖ, кл.

школе кружках и секциях ; последующие сбор и обработка информации о занятости обучающихся в кружках и секциях школы и учреждений дополнительного образования		г	руководители
Вовлечение всех учащихся класса в мероприятия полезной внеурочной занятости	5-9	В течение года	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
Обновление данных индивидуальных карт учащихся, состоящих на ВШУ	5-9	В течение года	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
Лекции инспектора ГИБДД по безопасности на дорогах в рамках акции «Внимание-дети!»	5-9	По согласованию с ГИБДД	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
Деятельность по программе всеобуча: – контроль за посещением занятий; – контроль за внеурочной занятостью учащихся.	5-9	В течение года	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
Индивидуальные занятия учащихся всех видов учета с социальным педагогом школы	5-9	В течение года	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
Индивидуальные занятия учащихся всех видов учета со школьным психологом	5-9	В течение года	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
Индивидуальные и групповые занятия инспектора ОПДН с учащимися	5-9	В течение года	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
Индивидуальные профилактические занятия и беседы заместителя директора по воспитательной работе с учащимися	5-9	В течение года	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Выборы Атамана школы и заместителя по военно-патриотической работе	5-9	18.10.2023г.	классные руководители
Еженедельные заседания Атаманского Совета (рассмотрение текущих планов, распределение обязанностей по выполнению, контроль по решениям предыдущих заседаний)	5-9	Еженедельно по понедельникам	классные руководители
	5-9	В	заместитель директора по ВР, советник по

Участие в поминаниях кубанского казачества		соответствии с планом	воспитанию
Контроль командирами классов за поведением и учебой учащихся класса	5-9	В течение года	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Проведение праздничных мероприятий и акций в школе	5-9	В течение года	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Мониторинг командирами классов участия классных коллективов в акциях и конкурсах различных уровней	5-9	В течение года	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Участие в параде, посвященном дню Кубанского казачества	5-9	Май 2024г	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Выборы Атамана школы и заместителя по военно-патриотической работе	5-9	18.10.2023г.	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Еженедельные заседания Атаманского Совета (рассмотрение текущих планов, распределение обязанностей по выполнению, контроль по решениям предыдущих заседаний)	5-9	Еженедельно по понедельникам	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
<b>Модуль «Профорентация»</b>			
Проведение работы по вовлечению учащихся в работу технических и художественных кружков школы ,ДК ,школ искусств поселка и станицы Натухаевской и г.Новороссийска	5-9	В течение года	классные руководители, руководители курсов внеурочной деятельности
Выставка работ учащихся «Умелые ручки»	5-9	В течение года	классные руководители, руководители объединений дополнительного образования
Участие в выставках прикладного творчества учащихся	5-9	В течение года	классные руководители, педагог-психолог
Организация встречи с людьми различных профессий, учащимися различных ВУЗов, выпускниками школы	5-9	В течение года	классные руководители
Систематическое формирование у учащихся культуры, проведение бесед, сюжетно-ролевых игр, праздников в школе	5-9	В течение года	классные руководители
Ученическая конференция, сопровождаемая презентацией	5-9	Май	заместитель директора по ВР, советники по

«Труд наших родителей»			воспитательной работе, куратор проектов, классные руководители
Специальный цикл бесед, лекций, собраний, диспутов, проводимых по предлагаемой тематике: - что ты знаешь о труде своих родителей? - о бережливости и щедрости - об увлечении будущей профессии - труд сегодня и завтра - что значит оставить след на земле? - профессии вокруг нас - способности и выбор профессии - компас в мире профессий - романтика обыкновенной профессии	5-9	В течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
Проведение работы по вовлечению учащихся в работу технических и художественных кружков школы, ДК, школ искусств поселка и станицы Натухаевской и г.Новороссийска	5-9	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
Вступление обучающихся в объединение РДМ «Движение первых» (первичное отделение)	5-9	в течение года	советник по воспитанию, классные руководители
Участие в мероприятиях СКМК	5-9	в течение года	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	5-9	01.09	советник по воспитанию, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма	5-9	27.09	советник по воспитанию, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	5-9	05.10	советник по воспитанию, классные руководители

Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	5-9	04.11	советник по воспитанию, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	5-9	29.11	советник по воспитанию, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр	5-9	09.12	советник по воспитанию, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	5-9	14.02	советник по воспитанию, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	5-9	23.02	советник по воспитанию, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	5-9	08.03	советник по воспитанию, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья	5-9	20.03	советник по воспитанию, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха	5-9	01.04	советник по воспитанию, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	5-9	09.05	советник по воспитанию, классные руководители
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>			
Размещение детских работ(стихотворений, рассказов, сочинений )на страницах школьной газеты «Казачья честь»	5-9	В течение года	Савченко Н.Ю.
Акция «Киноуроки в школе», работа над социальными практиками	5-9	В течение года	Школьная редакционная коллегия
Создание видеороликов, видеообращений, видеовыступлений различной тематики, размещение в Инстаграмме школы, на сайте школы, на ютуб-канале школы	5-9	В течение года	Школьная редакционная коллегия
Онлайн-митинги, Онлайн-концерты, приуроченные к праздничным датам	5-9	В течение года	Педагог-организатор, зам. по ВР ,школьная редакционная коллегия

Кинолектории (по предложенному плану)	5-9	В течение года	Педагог-организатор, зам. по ВР ,школьная редакция коллегия
Неделя детской книги. Комплекс мероприятий в рамках недели.	5-9	апрель	Педагог-организатор, зам. по ВР ,школьная редакция коллегия
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню Победы – сайт школы, группа ВК)	5-9	01-09.05	Педагог-организатор, зам. по ВР ,школьная редакция коллегия
Кинолектории, посвященные Дню Победы	5-9	май	Педагог-организатор, зам. по ВР ,школьная редакция коллегия

Корректировка плана воспитательной работы *уровня основного общего образования* возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения

