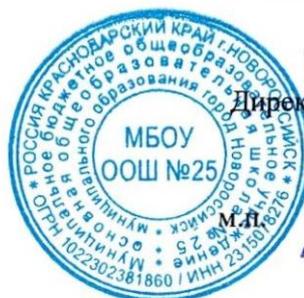


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 25
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД НОВОРОССИЙСК



УТВЕРЖДАЮ
Директор ООШ №25
Кумпан О.Н.

ПРОГРАММА
ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ
ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ
на 2022-2025 гг.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|--|
| Наименование Программы | Программа по работе с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности. |
| Нормативно-правовые основания для разработки Программы | <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 № 287, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 № 712; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598); - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» - Устав МБОУ ООШ № 25 |
| Цель Программы | Организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению усвоения основной образовательной программы общего образования учащимися, с рисками учебной неуспешности. |
| Задачи Программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение комплекса мероприятий по выявлению причин неуспешности у обучающихся среди учителей, обучающихся и родителей. 2. Организация консультативной помощи приглашенных специалистов педагогам с целью научения применению рефлексивно-деятельностного подхода. |

| | |
|---|--|
| Основные разработчики | Курц И.Б., заместитель директора по УВР; Кумпан Н.П., заместитель директора по ВР; Бурзяева Л.Н., педагог-психолог.. |
| Сроки реализации Программы | сентябрь, 2022 – декабрь 2023 гг. |
| Ожидаемые конечные результаты реализации Программы | 1. Педагог создает условия для обучаемого с трудностями в обучении, помогает обрести способность действовать самостоятельно, конструировать способы собственной деятельности, осуществлять рефлексию. 2. Педагогами применяется рефлексивно-деятельностный подход в работе с отстающими обучающимися. |
| Этапы реализации Программы | I этап – организационный: 09.2022 – 10.2022 гг. II этап – основной реализующий: 11.2022 -08.2023 гг. III этап – рефлексивный : 09.2023-12.2023 гг. |
| Ответственные лица | Кумпан О.Н.- директор школы; Курц И.Б., заместитель директора по УВР; Кумпан Н.П., заместитель директора по ВР; Бурзянцева Л.Н., педагог-психолог |
| Порядок управления реализацией Программы | Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором школы. |

1. АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

2.1. Анализ факторов, влияющих на школьную неуспешность школьников.

Игнорирование психофизиологических причин возникновения школьных проблем (школьных трудностей) обязательно приводит к формированию такого психологопедагогического явления как **школьная неуспешность**. Проблема школьной неуспешности гораздо шире проблемы школьной (учебной, академической) неуспеваемости. Если школьная **неуспеваемость** отражает неэффективность учебной деятельности школьника и понимается как низкий уровень (степень, показатель) усвоения знаний, то школьная **неуспешность** отражает определенное свойство личности, содержащее немало компонентов, имеющее свои характеристики. Неуспеваемость связана с индивидуальными особенностями детей, с условиями протекания их развития, с наследственными факторами. Именно поэтому необходима систематизация различных подходов к проблеме возникновения неуспеваемости, к выявлению вызывающих ее причин.

Типы неуспеваемости:

- **Абсолютная неуспеваемость** выражена оценкой «неудовлетворительно» и соотносится с минимальными требованиями школьной программы.
- **Относительная неуспеваемость** характеризуется недостаточной познавательной нагрузкой тех учащихся, которые могли бы превысить обязательные требования, и соотносится с минимальными требованиями школьной программы и возможностями отдельных учащихся.

Под неуспешностью понимается любая деятельность, которая не сопровождается достижением желаемого результата (успеха).

Одним из элементов по преодолению неуспешности обучения является создание **системы мониторинга** (психологического, здоровья, социологического, уровня обученности).

Факторы, усиливающие неуспешность:

- Генетическое неблагополучие;
- Физиологические недостатки;
- Социальная среда.

Принципы построения занятий с неуспешными обучающимися выглядят следующим образом:

- отчетливая целенаправленность урока;
- оптимальный психологический режим;
- оптимальный темп и ритм работы;

□ систематическая последовательность и преемственность учебных операций;

- завершенность операций;
- достаточное организационное и материальное обеспечение;
- непрерывный контроль и самоконтроль;
- восстановление делового равновесия при его нарушении (коррекция);
- закрепление и усовершенствование знаний и умений;
- экономия времени на уроке.

Исходя из этих требований, строится работа, создавая для каждой группы учащихся свою индивидуальную траекторию развития на каждый конкретный урок.

2.2. Анализ перспектив улучшения результатов неуспешных учеников.

Формирование положительного отношения к учению у неуспевающих школьников.

Таблица 1

| Формируемые отношения | Этапы работы | | | |
|-----------------------|--------------|--------|--------|--------|
| | 1 этап | 2 этап | 3 этап | 4 этап |
| | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|------------------------------------|
| Отношение к содержанию учебного материала. | Наиболее легкий занимательный материал независимо от его важности, значимости. | Занимательный материал, касающийся сущности изучаемого. | Существенный, важный, но непривлекательный материал. | |
| Отношение к процессу учения (усвоение знаний). | Действует учитель, ученик только воспринимает | Ведущим остается учитель, ученик участвует в отдельных звеньях процесса. | Ведущим становится ученик, учитель участвует в отдельных звеньях процесса. | Ученик действует самостоятельно но |
| Отношение к себе, своим силам. | Поощрение успехов в учебе, работе, не требующей усилий. | Поощрение успеха к работе, требующей некоторых усилий. | Поощрение успеха в работе, требующей значимых усилий. | |
| Отношение к учителю (коллективу). | Подчеркнутая объективность, нейтралитет. | Доброжелательность, внимание, личное расположение, помощь, сочувствие. | Использование суждения наряду с доброжелательностью, помощью и др. | |

2.3. Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке

Таблица 2

| Этапы урока | Виды помощи в учении |
|---|--|
| В процессе контроля за подготовленностью учащихся. | Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. Предложения учащимся примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления. Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой. |

| | |
|---|--|
| <p>При изложении нового материала.</p> | <p>Применение мер поддержания интереса к усвоению темы. Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала. Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д. Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.</p> |
| <p>В ходе самостоятельной работы на уроке.</p> | <p>Разбивка заданий на дозы. Этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых. Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. Напоминание приема и способа выполнения задания. Указание на необходимость актуализировать то или иное правило. Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений. Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению. Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих. Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления.</p> |
| <p>При организации самостоятельной работы.</p> | <p>Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа. Более подробное объяснение последовательности выполнения задания. Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.</p> |

2.4. Факторы преодоления неуспешности в обучении

Успешное обучение является не только искомым результатом всей деятельности школы, но и является необходимым условием для введения расширенного и углубленного обучения отдельным предметам, основой для профессиональной ориентации обучающихся, важным фактором формирования личности ребенка, а также его социализации в общество.

Достижение успешности обусловлено следующими факторами, определяющими жизнедеятельность ребенка:

- Социальное благополучие (неблагополучие) семьи;
- Готовность ребенка к получению образования;
- Готовность школы предоставить необходимые образовательные услуги;
- Наличие социального запроса на образование.

В связи с наличием учащихся, имеющими трудности в усвоении программы, МО учителей начальных классов рассмотрело на заседании вопрос об оказании помощи детям. Была спланирована работа психолога, логопеда и учителей по преодолению неуспешности.

Построение образовательной деятельности в соответствии с факторами, формирующими неуспешность ученика:

- **Готовность ребенка к получению образования** диагностируется во время его обучения в школе. Различают психологическую, специальную учебную, физическую и социальную готовность к обучению. Недостижение ребенком какого-либо параметра готовности влечет за собой проблемы в обучении, которые школа должна не только констатировать, но и решать в ходе образовательного процесса.
- **Фактор социального благополучия семьи** проявляется в наличии материальной базы семьи, достаточной для предоставления ребенка запрашиваемого образования, образовательным уровнем родителей, достаточным для формирования потребностей в образовании и для оказания помощи ребенку в обучении, благоприятном психологическом климате семье как формирующей основе формирования личности ребенка.

Вывод: Деятельностный подход к решению проблем обучения ребенка состоит в выстраивании системы оказания помощи ребенку при наличии у него различных трудностей в обучении. Совместно с педагогом психологом и медицинской службой формируется индивидуальная программа преодоления неуспешности в обучении. Другое направление оказания помощи обучающимся - реализация программы ликвидации пробелов в обучении.

2.5. Оценка благоприятных возможностей программы работы с обучающимися, имеющими высокий уровень неуспешности

1. Высокая вероятность. Улучшение материально-технического оснащения образовательной деятельности создаст условия для выполнения требований к реализации основной образовательной программы; индивидуальные образовательные траектории повысят учебные результаты школьников с низкой мотивацией.
2. Средняя вероятность. Расширение возможностей диалогового взаимодействия учителей и родителей учащихся; создание культурно-образовательных центров расширит возможности для самореализации учащихся в различных направлениях образовательной деятельности.
3. Низкая вероятность. Существенное усиление влияния школы как общественной организации на социум в районе и городе.

2.6. Оценка рисков программы

1. Средняя вероятность. Отток молодых педагогов из-за низкой профессиональной мотивации; увеличение количества учеников с низким интеллектуальным уровнем.
2. Низкая вероятность. Изменение социально-экономической ситуации; препятствия незапланированного стихийного характера.

Вывод: основными направлениями деятельности школы по повышению учебной мотивации учащихся являются:

- повышение уровня профессиональной компетенции учителя;
- материально-техническое обеспечение образовательной деятельности;
- разработка индивидуальных образовательных траекторий для школьников с низкой учебной мотивацией;
- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования;
- развитие взаимодействия с родителями.

3. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Результатом анализа основных школьных процессов стало выявление следующей **проблемы**: школа работает в условиях большого количества обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности.

Перед коллективом школы поставлена **цель**: организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению усвоения основной образовательной программы общего образования учащимися, имеющими риски учебной неуспешности. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Провести комплекс мероприятий по выявлению причин неуспешности у обучающихся среди учителей, обучающихся и родителей.
2. Организовать консультативную помощь приглашенных специалистов педагогам с целью научения применению рефлексивно-деятельностного подхода.
3. Внедрить технологию наставничества в школе.

Решение этих задач должно привести к следующим **результатам**:

1. Педагог создает условия для обучающихся с трудностями в обучении
2. Помогает обрести способность действовать самостоятельно, конструировать способы собственной деятельности, осуществлять рефлексию.
3. Педагогами применяется рефлексивно-деятельностный подход в работе с отстающими обучающимися.
4. Педагогом проводятся дополнительные занятия с во внеучебное время с обучающимися с рисками учебной неуспешности.

Все вышеизложенное должно повысить качество образования в школе.

План реализации программы
«Повышение качества знаний обучающихся»

Таблица 3

| Ресурс | 09.2022-10.2022 | | 11.2022-08.2023 | | |
|--|-----------------|--|--|--|--|
| | сентябрь | октябрь | 1 полугодие | 2 полугодие | |
| Цель: Повышение качества знаний обучающихся | | | | | |
| Задачи: организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению усвоения основной образовательной программы общего образования учащимися, имеющими риски учебной неуспешности | | | | | |
| Школа | 1 | Проведение комплекса мероприятий по выявлению причин неуспешности у обучающихся среди учителей, обучающихся и родителей. | Разработан и внедрен комплекс мер по снижению доли неуспешности у обучающихся. | Педагог создает условия для обучаемого с трудностями в обучении. Помогает обрести способность действовать самостоятельно, конструировать способы собственной деятельности, осуществлять рефлексию. | Педагог создает условия для обучаемого с трудностями в обучении. Помогает обрести способность действовать самостоятельно, конструировать способы собственной деятельности, осуществлять рефлексию. |
| | 2 | Составление графика консультативной помощи приглашенных специалистов педагогам по применению рефлексивно-деятельностного подхода в обучении. | Оказание консультативной помощи приглашенными специалистами педагогам по применению рефлексивно-деятельностного подхода. | Педагогами применяется рефлексивно-деятельностный подход в работе с отстающими обучающимися. | Педагогами применяется рефлексивно-деятельностный подход в работе с отстающими обучающимися. |
| | 3 | Изыскание возможности внедрения технологии наставничества в школе. | Внедрение технологии наставничества в школе. | Наставником проводятся дополнительные занятия с обучающимися с рисками учебной неуспешности. | Наставником проводятся дополнительные занятия с обучающимися с рисками учебной неуспешности. |

Технологическая карта педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися

Таблица 4

| Вид работы | Когда? | Зачем? | Что? | Как? |
|-------------------------|---|--|--|--|
| Работа на уроке | При выявлении стадии развития, на которой находится ученик, определении зоны его ближайшего развития посредством регулярного мониторинга, диагностики | Для предотвращения отставания, своевременного усвоения предмета. | Создание микроклимата в классе. | Вести карту наблюдения. |
| | | | Алгоритмизация действий. | Работа в группах, парах. |
| | | | Удержание интереса. | Индивидуальные консультации. |
| | | | Формирование мотивации к обучению. | Уроки коррекции знаний. |
| | | | Стимулирование оценкой, похвалой. | Опорные конспекты, памятки. Дидактические игры. |
| Внеурочная деятельность | При возникновении и затруднений: | Для: предупреждения неуспеваемости; | Индивидуальный подход в работе со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися | Индивидуальные и групповые консультации. |
| | в изучении нового материала; | ликвидации выявленных пробелов в знаниях; | | Оказание помощи при выполнении домашнего задания (карточки инструкции, помощь сильных учеников). |
| | выявлении пробелов в знаниях. | формирования мотивации, интереса к учебе | | Творческие задания |
| Воспитательная работа | Регулярно, опираясь на контроль со стороны учителей предметников. | Для формирования личности школьника, мотивации, интереса к учебе | Индивидуальный подход, создание комфортной среды. | Опора на хобби. |
| | | | | Проведение тематических классных часов, предметных недель. |

| | | | | Вовлечение в кружки, КТД. |
|---------------------|---|--|---|--|
| Работа с родителями | При отставании в учебе, пропусках занятий, невыполнении домашних заданий, несоответствующей обстановке в классе, семье. | Для оказания профессионально-педагогической помощи родителям; выяснения причин неуспеваемости; | Определение типа ученика и причин неуспеваемости. Формирование как внутренних, так и внешних мотивов. | Тематические родительские собрания. Индивидуальная и коррекционная работа с родителями |
| | Работа ведется регулярно. | установления единых требований | Помощь родителям в коррекции успеваемости ребенка. | Совет профилактики. |

4. МЕТОДИКА ВНЕДРЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Классному руководителю:

Определить причину неуспеваемости учащегося через:

- анкетирование (анкета: анализ причин неуспеваемости обучающихся);
- беседу с психологом;
- беседу с социальным педагогом, для выяснения социальных условий;
- беседу с преподавателем, у которого учащийся имеет «неудовлетворительную» оценку.

Вести контроль за:

- посещением неуспевающего учащегося у психолога (если такая помощь необходима);
 - успеваемостью при сдаче дополнительных или индивидуальных заданий учителю предметнику.
- a Уведомлять еженедельно родителей и заместителя директора по УВР о результатах успеваемости учащегося.
 - b Разработать вместе с ребенком индивидуальный план его учебной деятельности и подводить итоги по окончании четверти.

Учителю-предметнику:

- Выстроить систему взаимодействия с классным руководителем, СПС, родителями учащихся, завучем в решении задач по успешности обучения детей.
- Планировать и осуществлять на уроке работу со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.

Социально-психологической службе:

- Составить индивидуальный план по оказанию социально-психологической помощи неуспевающему ребенку.
- Довести до сведения родителей и классного руководителя график проводимых занятий, бесед.

Заместителю директора по УВР:

- Регулировать вопросы взаимодействия учителя-предметника с классным руководителем, СПС школы, родителями учащихся в решении задач повышения успешности обучения детей.
- Оценивать теоретическую подготовленность учителя и методику преподавания по вопросу преодоления неуспеваемости учащегося через посещение уроков и собеседования.
- Проводить собеседования с классными руководителями по результатам работы с неуспевающими учащимися не менее 1 раза в месяц.
- Проводить собеседования с учащимися для выявления причин неуспеваемости и затруднений в обучении.

5. Структура работы с учащимися, с высокими рисками неуспешности в обучении.

Проблема преодоления неуспешности может и должна решаться на создаваемом школой фундаменте отношений, обеспечивающих формирование у каждого ученика оптимистического взгляда на все, что с ним происходит, на жизнь как высшую ценность. Каждый учитель в процессе своей педагогической деятельности встречает немало обучающихся, которые являются неуспешными. Без эффективной комплексной работы невозможно решить данную проблему. Поэтому в работе по преодолению неуспешности каждого обучающегося должны быть задействованы все субъекты образовательного процесса.

Урочная деятельность

Цель: достижение учащимися образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных).

Задачи:

- формирование устойчивой мотивации к учению как к жизненно важному процессу;
- формирование общеучебных знаний, умений, навыков;
- развитие коммуникативного общения;
- привитие обучающимся практических навыков;
- использование занимательных материалов по предмету;
- развитие интереса к предмету;
- развитие навыков самообучения, самовоспитания, самореализации;
- формирование творческих качеств личности, развитие креативного мышления;
- повышение самооценки, уверенности, воспитание уверенности в себе и в своих знаниях;
- построение системы выявления группы «риска» через диагностику и создание банка данных об уровне развития способности и успешности.

Формы работы:

- творческие задания;
- самостоятельная работа;
- индивидуальные занятия;
- дифференцированная работа;
- элементы исследовательской и поисковой деятельности;

Такая организация учебного процесса способствует тому, что каждый урок удовлетворяет стремление ребенка к развитию способностей, желание раскрыть свою личность.

5.1 Внеурочная деятельность

Цель: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив. **Задачи:**

- формирование личности самосовершенствующейся, обладающей силой воли;
- формирование веры ребенка в себя, повышение уровня самооценки;
- обеспечение ребенку условий для максимального самовыражения;
- развитие коммуникативного общения;
- формирование творческих качеств личности.

Формы работы:

- индивидуально-групповые занятия;
- занятия предметных кружков, заседание клубов;
- конкурсы;
- учебно-исследовательская деятельность;
- консультации;
- экскурсии;
- встречи;

5.2 Социально-психологическая служба.

Цель: обеспечение каждого ребенка индивидуальной траекторией развития с учетом его психофизиологических особенностей, способностей и склонностей.

Причины неуспешности во многом зависят от индивидуальных психологических особенностей личности обучающегося.

- **Задачи:**
- поиск и развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- формирование положительной Я-концепции личности ребенка;
- доминанты самосовершенствования личности;
- формирование умений управлять собой, саморегуляции;
- систематизация материала и результатов психолого-педагогической диагностики.

Формы работы:

диагностика;

- групповые и индивидуальные занятия;
- консультации;
- тренинги;
- ролевые игры;
- психологический школьный консилиум.

Успешность или неуспешность ребенка в дальнейшей деятельности напрямую связана с его психологическим здоровьем.

5.3 Родители.

Работа, направленная на развитие личности обучающегося, становится действительной и эффективной только в том случае, если в процесс обучения и воспитания вовлечены родители.

Задачи:

- формирование высоконравственного отношения личности к себе;
- осуществление деятельностного подхода в организации жизнедеятельности ребенка, формирование его социальной активности;
- подготовка ребенка к жизненному самоопределению;
- самосовершенствующаяся, обладающая силой воли;
- формирование веры ребенка в себя, повышение уровня самооценки через принятие его позиций.

Формы работы:

учитель – родитель

- собрания;
- консультации;
- праздники;
- тематические вечера;
- лектории;
- встречи.

родитель – ребенок

- беседы;
- семейные конкурсы;
- дни творчества детей и их родителей;
- викторины;
- тренинги;
- информационные часы;

- совместная творческая деятельность.

Такая работа необходима, она помогает предвидеть все проблемы, с которыми может столкнуться их ребенок, чтобы помочь ему в их преодолении.

Учитель, психолог, родители должны стать единомышленниками, объединенными единой целью – сделать жизнь обучающихся и в школе, и в семье теплее, лучше, добрее, увереннее.

6. Аналитико – прогностическое обоснование программы

| | | |
|--|---|--|
| сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией у слабоуспевающих (%) | сформированность элементарных математических представлений(%) | сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции(%) |
| на основании анализа ВПР | на основании анализа ВПР | на основании анализа ВПР |

7. Работа с родителями детей с высокими рисками учебной неуспешности

- Психологическое сопровождение родителей.
- Инструктирование родителей о систематическом выполнении индивидуальных заданий-тренажеров (5 – 10 минут в день).
- Совместная практическая деятельность неуспевающего ребенка и родителей. Поддержка родителей неуспевающих детей на уровне школы.

В числе мероприятий по работе с родителями существенное место занимают родительские собрания по проблемам развития, обучения и воспитания и индивидуальные консультации

8. Основные мероприятия по реализации программы.

| Мероприятия | Срок | Ответственные |
|--|-----------------|---------------------|
| 1. Проведение мониторинга знаний учащихся по основным разделам учебного материала с целью определения фактического уровня знаний детей и выявления в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации (текущие контрольные, | Каждую Четверть | Учителя-предметники |

| | | |
|--|---|---|
| <p>муниципальные(диагностические, контрольные работы).</p> <p>2. Установление причин отставания неуспевающих учащихся через беседы с классным руководителем, встречи с отдельными родителями и учащимися, показывающими слабые знания.</p> <p>3. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях неуспевающего</p> <p>4. Дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания неуспевающим ученикам, фиксировать это в плане урока.</p> <p>5. Вести обязательный тематический учет знаний</p> <p>6. Отражать индивидуальную работу</p> <p>7. Определение причин неуспешности обучения</p> <p>8. Подбор дидактического материала</p> <p>9. Организация индивидуальной работы с неуспевающим учеником в урочное и внеурочное время.</p> <p>10. Отчёт учителя-предметника по работе с неуспевающими учащимися</p> | <p>По результатам четверти</p> <p>Январь 2023</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>По факту</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> | <p>Учителя-предметники</p> <p>Учителя-предметники</p> <p>Учителя-предметники</p> <p>Учителя-предметники неуспевающих учащихся (диагностические карты)</p> <p>Учителя-предметники неуспевающими учащимися в рабочих тетрадях по предмету.</p> <p>Учителя-предметники учащегося по предмету.</p> <p>Учителя-предметники</p> <p>Учителя-предметники,</p> |
|--|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| <p>11. Посещения семьи неуспевающего учащегося</p> <p>12. Взаимопосещение уроков учителями предметниками испытывающими трудности</p> <p>13. Контроль посещения уроков неуспевающими учащимися (в случае систематических пропусков без уважительной причины постановка на внутришкольный контроль).</p> <p>14. Индивидуальные беседы с родителями по развитию их ребенка.</p> <p>15. Собеседование с учителями - предметниками по согласованию и уточнению индивидуальных планов работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися</p> <p>В план учителю включить обязательно:</p> <p>1. индивидуальную работу по ликвидации пробелов.</p> <p>2. ведение тематического учета знаний слабых детей.</p> <p>ведение работ с отражением индивидуальных заданий.</p> | <p>По четвертям</p> <p>В течение года</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>В течение года</p> <p>По итогам четверти</p> | <p>руководители МО</p> <p>Классные руководители, совместно с социальным педагогом</p> <p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p> <p>Учителя предметники Зам.по УВР</p> |
| <p>16. Индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у неуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ (выборочно).</p> | <p>Согласно графика</p> | <p>Зам.директора по УВР</p> |
| Работа педагога - психолога с неуспевающими | | |
| <p>Изучение индивидуальных особенностей неуспевающих учащихся</p> | <p>Ноябрь 2022 г. – Декабрь 2022 г.</p> | <p>Психолог</p> |
| <p>Наблюдение за характером работы ученика на уроке</p> | <p>Постоянно</p> | |
| <p>Определение поведенческих особенностей учебной деятельности неуспевающего ученика</p> | <p>Постоянно</p> | |
| <p>Ознакомление родителей и педагогов с результатами исследований</p> | <p>Декабрь 2022 г., Май 2023 г.</p> | |
| <p>Составление рекомендаций для родителей, учащихся и педагогов.</p> | <p>По необходимости</p> | |
| <p>Индивидуальная и групповая работа с учащимися по развитию познавательных процессов</p> | <p>Постоянно</p> | |

9. Ожидаемый результат реализации программы

После реализации программы «Преодоление неуспешности в обучении учащихся» в образовательной деятельности произойдут следующие изменения:

- Достижение обучающихся с рисками учебной неуспешности результатов освоения образовательной программы;
- Формирование совокупности у учащихся данной категории «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию. Положительные отметки за четвертные и полугодовые периоды.
- Успешная социально-психологическая адаптация детей с высокими рисками неуспешности в обучении, в образовательной среде, социуме.

| Проблема в обучении | Методика работы | Индикатор Май 2023 г | Индикатор Октябрь 2023 г. |
|---|--|--|---|
| Сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией; | Механизмом формирования читательской компетентности на всех этапах выступает технология продуктивного чтения, интегрированная с элементами различных педагогических технологий, направленных на поэтапное формирование читательских умений и знаний. | Доля обучающихся, продемонстрировавших повышение результатов сформированности и читательских навыков и навыков работы с информацией на 8 % | Доля обучающихся, продемонстрировавших повышение результатов сформированности читательских навыков и навыков работы с информацией на 15 % |
| Сформированность элементарных математических | Для формирования математических представлений у учащихся необходимо: | Доля обучающихся, продемонстрировавших повышения | Доля обучающихся, продемонстрировавших |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>представлений (чувства числа, пространственных представлений, навыков счета и т.п.);</p> | <p>-использовать способность детей к восприятию формы начиная с формирования пространственных представлений; -при знакомстве учеников с геометрическими фигурами следует опираться не только на зрительное восприятие образа ребенком, но и на все другие анализаторы; - придерживаясь последовательности изучения геометрического материала в начальной школе, предусмотренного учебными программам;</p> | <p>сформированность и элементарных математических представлений от общей численности неуспешных обучающихся на 7 %.</p> | <p>повышения сформированности элементарных математических представлений от общей численности неуспешных обучающихся на 8%.</p> |
| <p>Сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции</p> | <p>Использовать игровые задания, которые дают возможность работать на уровне подсознания</p> | <p>Доля обучающихся, продемонстрировавших повышение навыков самоорганизации от общей численности неуспешных обучающихся на 8 %</p> | <p>Доля обучающихся, продемонстрировавших повышение навыков самоорганизации от общей численности неуспешных обучающихся на 10%</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>Конкретные проблемы в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем; слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности).</p> | <p>Обращаться с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала. Стимулировать вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.</p> | <p>Доля обучающихся, продемонстрировавших повышение результата обучения по итогам учебного года от общей численности неуспешных обучающихся 8%</p> | <p>Доля обучающихся, продемонстрировавших повышение результата обучения по итогам учебного года от общей численности неуспешных обучающихся 12%</p> |
|--|---|--|---|