

На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность очень скоро исчезает, а учебная мотивация так и не возникает. Поэтому совершенно необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянное положение от учителя и помощь родителей. Необходимы дополнительные упражнения, в которые заключена продуманная система помощи ребенку, заключающая в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения. Кроме того, этим детям необходимо большее количество на отработку навыка.

Цель: Создание условий для развития личностного потенциала

учащихся в условиях взаимодействия школы, семьи, внешнего социума.

Задачи:

- создать коллектив единомышленников, сделать учащихся, учителей, родителей соучастниками образовательного и воспитательного процесса
- организовать разнообразную увлекательную, социально-значимую совместную деятельность учащихся и родителей
- организовать лектории для родителей

Ожидаемые результаты:

- установление диалога и взаимовыгодного сотрудничества между школой и родителями
- формирование у учащихся любви, долга к родителям, близким
- решение проблемы занятости учащихся в свободное от уроков время.

Самой распространенной формы работы с такими родителями является индивидуальная беседа

Организация индивидуальной беседы родителей и учителя в присутствии ученика, круглый стол, родительские гостиные и родительские собрания.

Выполнение индивидуальных заданий во внеурочное время по учебным пособиям, карточкам, где учитываются дифференцированные задания для создания **ситуации успеха.**

Оказание информационной помощи семье.

Привлекать родителей слабоуспевающих детей к общественным делам класса.

Вовремя информировать родителей о негативных проявлениях в учебной дисциплине со стороны ученика (пропуски уроков без уважительной причины) Доводить до сведения случаи нарушения норм и правил поведения в целях современной их профилактики

Совместные занятия, открытые уроки, совместная исследовательская деятельность, творческие задания детей вместе с родителями дома, решение кроссвордов, разгадывание математических ребусов, составление математической сказки, игры, тесты и мини анкеты, проигрывание ситуаций на родительских гостиных и на родительских собраниях, участие родителей на внеклассных мероприятиях по предмету.

Родители обязаны контролировать выполнение домашнего задания учеником и его посещение школы.

Родители обязаны помогать ребенку в освоении пропущенного учебного материала путем самостоятельных занятий или консультаций с учителем-предметником в случае отсутствия ученика на уроках по болезни или другим уважительным причинам.

Родители имеют право посещать уроки, на которых учащийся показывает низкий результат.

Родители имеют право обращаться за помощью к классному руководителю, психологу, социальному педагогу, администрации школы.

В случае уклонения родителей от своих обязанностей на них и ребенка оформляются материалы для комиссии по делам несовершеннолетних и защите прав детей с целью принятия административных мер наказания.

При правильном раскрытии причин неуспеваемости и определении путей ее ликвидации, высокое качество уроков, реальная помощь и тесный контакт семьи ученика с педагогическим коллективом, использование передовых методов в обучении, четко поставленный контроль за учебным процессом, - это наиболее реальные пути для достижения высокой успеваемости и прочных знаний учащихся разного уровня развития.

Содержание работы	Ответственные	Сроки
Индивидуальные консультации для родителей, чьи дети испытывают трудности в обучении .	Учителя-предметники, классные руководители	в течение года
Организация родительских дней с посещением уроков, внеклассных мероприятий.	Учителя-предметники, классные руководители	В течение года
Классные родительские собрания с темой по данной проблеме	Классные руководители	В течение года
Посещение семей на дому с целью контроля подготовки д/з учащимися	Классные руководители, учителя-предметники	В течение года
Проведение родительских лекторий по профилактике неуспешности у детей	Классные руководители, учителя-предметники	1 раз в четверть
Профилактические беседы с родителями по ликвидации неуспешности	Зам.директора по УВР, директор	1 раз в четверть

Основные правила организации занятий дома

Помощь родителей не должна ограничиваться только контролем за выполнением домашних заданий. Чтобы правильно организовать занятия с ребенком, необходимо соблюдать основные правила:

- успешное продвижение возможно лишь в том случае, если трудность и сложность заданий не увеличиваются, а уменьшаются;
- работать необходимо регулярно и ежедневно, но никогда по воскресеньям и на каникулах;
- начинать занятия следует с 10–15 минут;
- необходимо делать исключения, не заниматься, если ребенок очень устал и утомлен или произошли какие-то особые события;
- во время занятий через 15–20 минут обязательно делать паузы, физкультминутки, упражнения на расслабление;
- начинать занятия следует с игровых упражнений;
- в занятия должны быть включены задания, которые ребенок обязательно сможет выполнить, или достаточно легкие, не вызывающие серьезного напряжения.

Это позволит ему настроиться на успех, а родителям – использовать принцип положительного подкрепления: «Видишь, как хорошо все получилось!», «У тебя сегодня все хорошо получается», – и т.п.

- Примерно раз в неделю (в 10 дней) встречаться с учителем (психологом, логопедом) и обсуждать тактику работы на следующий период.
- Важным в процессе работы при трудностях обучения является регулярное повторение пройденного материала.

Рекомендуется кольцевой принцип: через 1–2 дня первый цикл повторения, через 10 дней – второй цикл повторения, через 4 недели – третий цикл. Это позволяет многократно возвращаться к тому, что вызывает затруднение, закреплять и восстанавливать в памяти.

Рекомендации родителям медлительных детей, испытывающих трудности в обучении письму и чтению

Медлительность – свойство нервной системы, поэтому нельзя заставить ребенка делать все так быстро, как хотят взрослые. Нельзя сравнивать медлительного ребенка с его подвижным сверстником. Быстрый темп дается медлительным детям большой ценой: это один из самых вредоносных факторов – это путь к неврозам. Но это не значит, что медлительные дети обречены быть отстающими.

Во-первых, идет возрастная компенсация; во-вторых, в силах родителей облегчить ребенку обучение в школе.

- Характерная особенность медлительных детей, о которой следует помнить, – трудность переключения (особенно быстрого) на новый вид деятельности. Поэтому между разными видами деятельности необходимо делать перерывы, паузы и предварительно готовить ребенка к следующему занятию: «Через 15 минут будем заниматься математикой», «Ты помнишь, что через 10 минут будем выполнять задание по математике?» и т.д.

- В процессе занятия необходимо говорить медленно и спокойно, иногда, для того, что бы ребенок все усвоил, требуется многократное повторение. В конце занятия необходимо убедиться, что ребенок понял учебный материал.

- Советуем родителям не только подробно разбирать все непонятное, не усвоенное на уроке, но даже идти на шаг впереди, чтобы уже накануне ребенок знал, что будет делать на уроке, чтобы успевал уловить мысль и действия учителя. Если не дать ребенку такого предварительного запаса, то очень быстро будут накапливаться пробелы; а ведь догонять таким детям особенно трудно.

- Систематические занятия способствуют повышению скорости работы. Для того чтобы занятия были эффективными, следует так организовать жизнь ребенка, чтобы все нагрузки были тренирующими. Кроме того, необходима и специальная тренировка – ежедневные 10-15-минутные занятия. Создать такие условия совсем не сложно, но есть особая тактика, которую вы должны соблюдать: не спешите, не торопите ребенка, не нервничайте при этом сами, не дергайте и не подгоняйте его. Помните: любая спешка приведет к еще большему замедлению!

- Ежедневно необходимо делать упражнения на движение. Можно использовать игры со сменой скорости движений: 1) ходьба – бег – ходьба медленная; 2) хлопки ладонями медленно – быстро – медленно и т.п. Проводить эти занятия можно в любое время дня, главное, чтобы они были систематичными и интересными, в форме веселой игры.