

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 25
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД НОВОРОССИЙСК

КАЗАЧЬЯ ШКОЛА ИМЕНИ ЗАХАРИЯ ЧЕПЕГИ



Отчет о результатах самообследования

За 2022 год

Новороссийск 2023

Содержание

1. **Общие сведения об образовательной организации.**
2. **Система управления образовательной организацией.**
3. **Оценка образовательной деятельности.**
4. **Оценка содержания и качества подготовки учащихся.**
5. **Востребованность выпускников.**
6. **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**
7. **Оценка кадрового обеспечения.**
8. **Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.**
9. **Оценка материально-технической базы.**
10. **Результаты анализа показателей деятельности МБОУ ООШ № 25 за 2022год.**

Рассмотрено

УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом МБОУ ООШ № 25

(протокол от 17.04.2023)



Директор МБОУ ООШ № 25

О.Н.Кумпан

І. Аналитическая часть

Отчет о результатах самообследования подготовлен в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МБОУ ООШ № 25 (Школы), в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2018 г.);
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- Уставом школы.

В структуру самообследования включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности школы, подлежащей самообследованию.

В аналитической части самообследования проведена оценка системы управления школы, образовательной деятельности, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, внутренней системы оценки качества образования, востребованности выпускников, кадрового, учебно-методического, библиотечноинформационного обеспечения, материально-технической базы.

Результаты анализа показателей деятельности школы представлены в соответствии со значениями показателей, указанных в приложении № 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324"Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 25 муниципального образования город Новороссийск
Руководитель	Ольга Николаевна Кумпан
Адрес организации	353981, Краснодарский край, г. Новороссийск, х. Семигорский, ул. Победы, 1А
Телефон, факс	+7(8617)274714
Адрес электронной почты	sch_25@mail.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования город Новороссийск
Дата создания	1 сентября 1974 г.
Лицензия	от 25.12.2013 серия 23Л01 № 0002931, регистрационный номер 05994 выдана департаментом образования и науки Краснодарского края, срок действия - бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	от 06.05.2014., серия 23А01 № 0000719, регистрационный номер 02978, выдано министерством образования и науки Краснодарского края, действительно до 06.05.2026 г.

Историческая справка

МБОУ ООШ № 25 (далее - Школа) расположена в хуторе Семигорском городского поселения Новороссийск. Контингент школы – дети трех небольших населенных пунктов: хуторов Семигорский, Ленинский путь и подсобного хозяйства «Семигорье». Инфраструктура не развита.

Школа создана 1 сентября 1974 года. В 2009 году школа получила статус казачьего образовательного учреждения.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего и основного общего

образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Школа в своей деятельности руководствуется Федеральным законом "Об образовании в РФ", нормативными правовыми актами органов, осуществляющих управление в сфере образования, договором между Учредителем и школой, Уставом школы.

2. Структура управления школой

Управление школой осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом школы на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

К структуре и содержанию управленческой деятельности школы отнесены: организация функционирования учебного процесса, внеурочной и внеклассной воспитательной работы, адаптивно-коррекционной и профилактической деятельности, правового регулирования взаимоотношений обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов, обеспечение необходимых психологических, бытовых и санитарно-гигиенических условий, осуществление единичных и системных нововведений.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:

	<ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Администрация школы работает над выполнением главной задачи российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Для решения этой задачи в школе разработана и реализуется программа развития образовательного учреждения. Управление школой осуществлялось в соответствии с образовательными программами, функциональными

обязанностями членов педагогического коллектива, годовым планом работы школы, совместными планами работы с Учредителем.

Одним из важнейших направлений управленческой деятельности является создание инструментария для проведения контрольных процедур, выбор параметров контроля, сбор информации о ходе достижения результатов, выбор способа обсуждения, анализ собранной информации, подготовка управленческих решений, проведения независимой оценки качества. Достаточно большое внимание администрация школы уделяла аналитической деятельности по изучению динамики достижения или анализа не достигнутых прогнозируемых результатов.

Администрация школы в своей работе учитывает запросы населения на образовательные услуги, направляет работу на усиление роли родителей (законных представителей) в обучении детей.

В целях безопасного и комфортного пребывания работников и обучающихся в школе активно работает первичная профсоюзная организация (председатель Рагозина Д.В.), которая совместно с администрацией участвует в распределении стимулирующего фонда, распределении учебной нагрузки, следит за соблюдением законности и выполнением внутреннего трудового распорядка школы и норм охраны труда, организует культурно - массовую работу, осуществляет меры социальной поддержки. Роль профсоюзной организации существенно повысилась (99% работников школы являются членами профсоюза).

Основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуальные и групповые консультации, собеседования, совещания при директоре. Администрация все шире включает педагогов в процесс управления школой. Актуальные вопросы, важнейшие для деятельности коллектива решаются совместно с учителями. Администрация ориентирует педагогический коллектив на саморазвитие и всегда поощряет тех, кто вносит вклад в развитие школы, делает успехи, помогает другим самореализоваться. Администрация школы работает над созданием благоприятной рабочей обстановки для реализации учителями образовательных программ, введения новых технологий. Для этого в школе оказывается всесторонняя помощь учителям в повышении квалификации, роста профессионализма. Для педагогов организуются тренинги, обучающие семинары.

В школе ведётся целенаправленная работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также сохранность материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев и чрезвычайных ситуаций. В течение учебного года проводились мероприятия по обеспечению мер комплексной безопасности школы, в целях повышения уровня состояния защищенности образовательной организации от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, предназначенные для обеспечения безопасного функционирования школы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют совет обучающихся-Атаманский совет и Совет родителей.

В 2022 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности. На 30.12.2022 40% работников школы имеют УКЭП. Планируется, что в 2023 году это количество увеличится.

Вывод:

Действующая система управления школы позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся. Структура и механизм управления определяют стабильное функционирование школы, а демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся. Управление школой осуществляется в соответствии с Программой развития школы, образовательными программами по уровням обучения, внутришкольным мониторингом, а также функциональными обязанностями членов

педагогического коллектива, годовым планом работы. Все локальные акты приведены в соответствие с нормативными федеральными и региональными правовыми документами.

Управленческий аппарат школы сформирован, функциональные обязанности распределены между его членами, скоординированы действия между администрацией. Администрация школы в своей работе учитывает запросы родителей (законных представителей) учащихся на образовательные услуги. Функционирующая система управления в школе обеспечивает:

- современную научную обоснованность образовательного процесса;
- - атмосферу совместного творческого труда;
- здоровый морально-психологический климат.

Школа успешно решает одну из главных задач - осуществление образовательного процесса, направленного на получение высоких образовательных результатов, безопасное пребывание обучающегося в образовательной организации, организация качественного питания, создание условий для реализации дополнительного образования детей, санитарные условия, медицинское обслуживание, использование преимуществ современных информационных технологий, необходимые современные материально-технические условия образования, которые определяют ее современный облик.

Система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательно-воспитательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность обучающегося, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора. Эффективное управление образовательным процессом облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку.

Представление школы в публичном пространстве (социальные сети, сайт)
Официальный школьный сайт располагается по ссылке: <https://sch25nvr.ru/>

Все это позволило сделать образовательный процесс в 2022 году стабильным, что подтвердилось хорошими результатами обучающихся по итогам года.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;

[приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

[приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

[приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](#) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

[приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

[приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

[СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

[СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

[СП 3.1/2.4.3598-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	46
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	111
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	29
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	141

Всего в 2022 году в образовательной организации получили образование 327 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](#);

основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному [приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](#);

основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](#);

основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному [приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#);

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);

адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся для слабослышащих ;

адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с НОДА;

дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС.

С 1 сентября 2022 года Школа приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#), и ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#), в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и

приняла на педагогическом совете 31.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

С 1 сентября 2022 года Школа внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего и основного общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).

Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в Школе выполнены на 99 процентов. По состоянию на 31.12.2022 в Школе обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

обучающихся – 98 процентов;

родителей – 96 процентов;

педагогических работников – 100 процентов.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

Начальная школа:

с тяжелыми нарушениями речи (5.2) – 3 (1,9 %).

с задержкой психического развития (7.2) – 3 (1,9%)

Основная школа:

С задержкой психического развития – 1 (0,6%)

Слабослышащие – 1 (0,6%)

На домашнем обучении:

НОДА - 1 (0,6%)

Инвалиды:

Слабослышащие – 1 (0,6%)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Обучающиеся с ОВЗ учатся в общеобразовательных классах, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Режим занятий обучающихся:

Учебные занятия организованы согласно учебным планам на учебный год.

Продолжительность урока:

1 класс – использование «ступенчатого» режима обучения в 1-м полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый);

2 - 9 классы - 40 минут;

-занятия организованы по пятидневной учебной неделе для обучающихся 1 -4 классов и по шестидневной для 5-9 классов;

Продолжительность учебного года учащихся 1-х классов – 33 учебные недели, для 2-4х классов и 5-9-х классов составляет 34 учебные недели. Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 5-6-х классах не превышает шести уроков, в 7-9-х классах – семи уроков.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственным за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» является заместитель директора по воспитательной работе.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–9-х классах:

фактически проведены в соответствии с расписанием;

темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;

формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» ([протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр](#)). В Школе с 1 сентября 2022 года организован школьный театр «Казачьи легенды». Разработана программа дополнительного образования. Руководитель

театральной студии – педагог Рагозина Д.В. Составлены план и график проведения занятий театра.. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в школьном театре занимались 30 обучающихся 5–9-х классов. Это 10 процентов обучающихся Школы. В студии занимаются 5 учеников, находящихся в трудной жизненной ситуации. К декабрю 2022 года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе Школьный театр «Казачьи легенды» выросло и составило 40 человек .

Вывод.

Планы внеурочной деятельности НОО и ООО выполнены в полном объеме.

4. Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального и основного общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в

- продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
 - **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

«Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)

«Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)

«Классное руководство»,

«Основные школьные дела»

«Внешкольные мероприятия»

«Организация предметно-пространственной среды»

«Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) /

«Самоуправление»

«Профилактика и безопасность»

«Социальное партнерство»

«Профориентация»

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО и ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

За 14 месяцев реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2023/24 учебный год.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

С 01.09.2022 в Школе ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 4 года.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;

- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Дополнительное образование

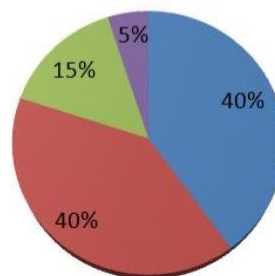
Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года. По итогам опроса 293 обучающихся и 154 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 57 процентов, туристско-краеведческое — 45 процентов, техническое — 37 процентов. Образование ведется по программам: «Занимательная агрохимия» 7-9 классы, «Юный агроном» 5-6 классы, «Анатомия человека» 7 классы, «Физикус» 6-9 классы, «Академия юных физиков» 5-9 классы, «Юный физик» 6-9 классы, «Видеотворчество» 5-6 классы, «Информатика» 2-4 классы.

Удовлетворенность дополнительным образованием в 2021 году

- Полностью удовлетворены
- Удовлетворены
- Неудовлетворены
- Не привожу ребенка на занятия по доп образованию в школу



Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 13 процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№	Параметры статистики	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	265	271	273	327
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0	0
3	Не получили аттестата: - об основном общем образовании	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца: - в основной школе	5	3	2	-

Приведенная статистика показывает, что необходимо больше внимания уделять работе с высокомотивированными учащимися.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году:

Параллель	Количество учащихся	Успевают				
		Всего	на "5"	из них на "4", "5"		с одной "3"
				Всего	с одной "4"	
1	2	3	4	5	6	7
1	46					
2	36	36	4	22		3
3	38	38	10	8		
4	37	37	3	19		
1- 4 кл.	157	111	17	49		3
5	29	29	1	8		2
6	29	29	2	11		2
7	41	40		7	1	2
8	44	44		8	1	2
9	27	27		6		
5- 9 кл.	170	170	3	40	2	8
Итого	327	281	20	89	2	11

В начальной школе

Успеваемость – 100 %.

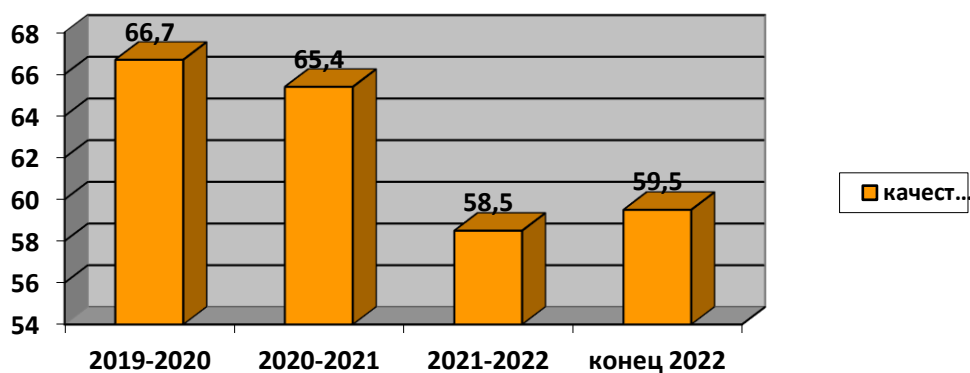
Качество – 58,5 %.

В основной школе

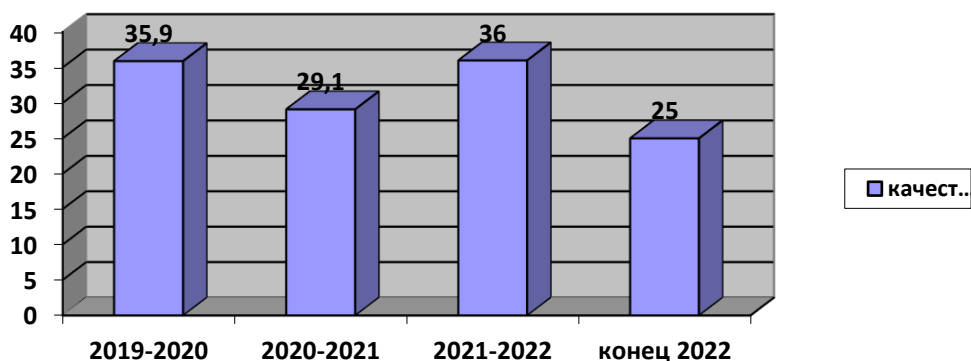
Успеваемость – 100 %

Качество - 36 %

Качество обучения (в %) в начальной школе за три года



Качество обучения (в %) в основной школе за три года



Исходя из анализа качества знаний, можно сделать вывод о том, что необходимо особое внимание уделить работе с высокомотивированными учащимися.

ВПР 2021-2022

В 2022 в ВПР приняли участие 152 человека из 164, что составляет 92,7 %. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов по школе.

Подтвердили свои отметки за 2021-2022 учебный год учащиеся 8А касса по географии, 5 класса по русскому языку и математике, 7 класса по истории и математике, 8 класса по истории.

Понизили результаты по сравнению с годовыми отметками учащиеся 6 класса по русскому языку, математике, биологии; 7 классов по обществознанию, биологии; 8 классов по обществознанию, физике, английскому языку, русскому языку, математике, 9 класса по математике.

Повысили результаты ученики 7 классов по географии, русскому языку; 9 класса по истории и русскому языку.

. Проанализировав результаты ВПР 2022, можно сделать вывод, что учащиеся всех классов (5-9) повысили качество образовательных результатов по сравнению с 2020 и 2021 годом в среднем на 20 %.

ГИА 2022

В 2022 году действовал особенный порядок прохождения ГИА для лиц, учившихся за границей и вынужденных прервать обучение из-за недружественных действий иностранных государств. Ученики, в том числе из

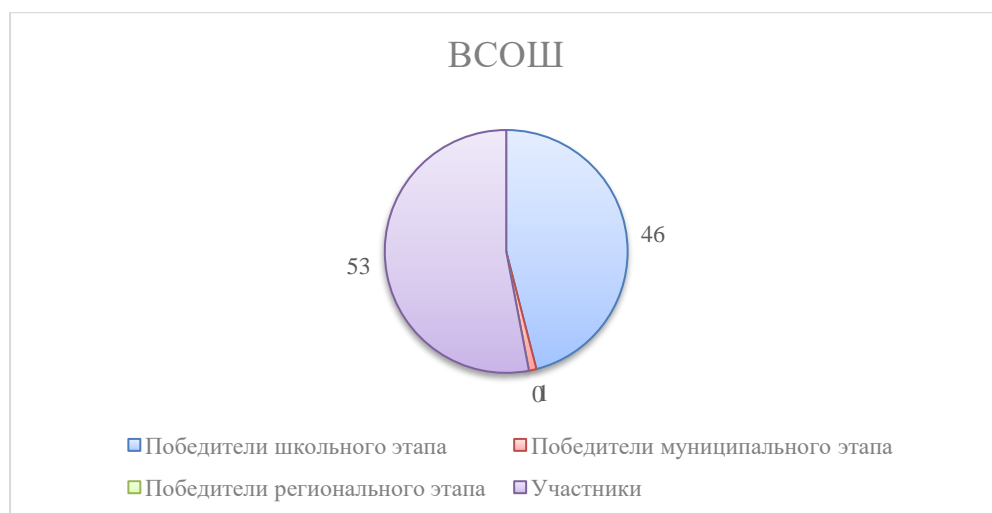
ДНР и ЛНР, которых уже зачислили в российскую школу, могли выбрать в каком виде им удобнее пройти аттестацию: сдать экзамены в соответствии с Порядками ГИА или выбрать промежуточную аттестацию (постановление Правительства от 31.03.2022 № 538). В 2022 году в Школе таких учеников не было.

Анализ результатов ГИА-22 показывает, что в полтора раза уменьшилось число учеников с одной тройкой. Все девятиклассники школы сдали экзамены по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне: выше 60% – на 4 и 5.

Замечаний о нарушении процедуры проведения государственной итоговой аттестации в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Всероссийская олимпиада школьников

100 % учеников 4-9 классов нашей Школы приняли активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников в 2022 году. Результаты – призер регионального этапа по испанскому языку Болонкина Мария, ученица 9 класса и победители муниципального этапа по биологии Рожкова Ксения, ученик 8 А класса Ширинян Давид по литературе.



Конкурсы и соревнования:

В 2022 учебном году в Школе были следующие достижения:

Призеры всероссийского Фестиваля «Футбол в школе»;

3 место в крае в конкурсе «Лучший казачий класс» .

Школа-призер краевого конкурса на лучший творческий проект среди казачьих школ края.

Школа- победитель городского этапа смотра-конкурса школьных спортклубов, 5 место в крае на конкурсе спортклубов.

1 место в городе Новороссийске в конкурсе имени Жукова Г.К.;

Многочисленные победы учащихся в творческих и спортивных соревнованиях города и края.

Команда шахматистов заняла 3 место на городских соревнованиях по шахматам «Белая ладья» ;

Команда экологов школы -победители городского открытого детского экологического фестиваля;

Театральная студия «Казачьи легенды –призеры городского конкурса литературно-музыкальных композиций в рамках месячника ;

4 класс- победители Всероссийского детского творческого конкурса «Сквозь года»;

1 место в районном этапе Всекубанского турнира по стритболу

Всероссийские соревнования по самбо среди городов-героев –победитель Семенякин Олег;

Всероссийские соревнования по борьбе -3 место Семенякин Олег;

Конкурс «Без срока давности»- призер Дейнекин Дмитрий

Городской этап Всероссийского конкурса сочинений о своей культуре – победитель Дейнекин Дмитрий;

Городской конкурс «Светлый праздник Рождество Христово»-победитель Иванова Маргарита;

Чикалиди Н.П., учитель начальных классов- призер в городском конкурсе «Учитель здоровья»

С сентября 2022 года в Школе началась апробация нового проекта «Школа Минпросвещения России». Проект создан, чтобы обеспечить конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Проект «Школа Минпросвещения России» направлен, чтобы реализовать [Указ](#)

[Президента от 21.07.2020 № 474](#) «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», цели национального проекта «Образование». Основная цель – «создать центр образования, воспитания и просвещения, который объединит территориально и духовно детей, взрослых, разные поколения, профессии, социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России».

6. Оценка востребованности выпускников

Все выпускники 9-х классов продолжили обучение.

Год выпуска	Всего выпускников	Поступили в 10 класс	Поступили в учреждения СПО
2020	44	8	36
2021	26	3	23
2022	34	1	33

Статистические данные позволяют сделать вывод о востребованности наших выпускников, при этом сохраняется на достаточном уровне доля выпускников, поступающих в учреждения среднего профессионального образования на бюджетной основе.

К государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования В 2022 году были допущены 34 выпускника. 34 ученика получили аттестаты об основном общем образовании. Из них 2 с отличием. Результаты ГИА-9 представлены в таблице:

Оценка	Русский язык	Математика
5	13	1
4	14	9
3	7	24

Выбор предметов ОГЭ выпускниками 9-х классов

предмет	Число учеников, выбравших предмет	Получили оценку 5	Получили оценку 4	Получили оценку 3
Информатика	2	1	1	0
Биология	4	0	3	1
Обществознание	31	5	17	9
География	25	3	11	11

Анализ результатов ОГЭ по математике

Класс	Количество участников	Оценка				% усп	% кач	Средний балл
		5	4	3	2			
9	34	1	9	24	-	100	29	3,32
Итого	34	1	9	24	-	100	29	3,32

Анализ результатов ОГЭ по русскому языку

Класс	Количество участников	Оценка				% усп	% кач	Средний балл
		5	4	3	2			
9	34	13	14	7	-	100	79	4,2
Итого	34	13	14	7	-	100	79	4,2

Анализ результатов ОГЭ по обществознанию

Класс	Количество участников	Оценка				% усп	% кач	Средний балл
		5	4	3	2			
9	31	5	17	9	-	100	71	3,9
Итого	31	5	17	9	-	100	71	3,9

Анализ результатов ОГЭ по географии

Класс	Количество участников	Оценка				% усп	% кач	Средний балл
		5	4	3	2			
9	25	3	11	11	-	100	56	3,7
Итого	25	3	11	11	-	100	56	3,7

Анализ результатов ОГЭ по информатике и ИКТ

Класс	Количество участников	Оценка				% усп	% кач	Средний балл
		5	4	3	2			
9	2	1	1	-	-	100	100	4,5
Итого	2	1	1	-	-	100	100	4,5

Анализ результатов ОГЭ по биологии

Класс	Количество участников	Оценка				% усп	% кач	Средний балл
		5	4	3	2			
9	4	-	3	1	-	100	75	3,8
Итого	4	-	3	1	-	100	75	3,8

В целом, выпускники подтвердили хороший уровень знаний при проведении ГИА.

Работа по профессиональному самоопределению учащихся была направлена на:

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- подготовку к вхождению в самостоятельную жизнь;
- создание условий для социализации и творческого взаимодействия детей и семьи через профориентационную деятельность.

Учитывалось профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями на всех уровнях образования, способностями и с учетом требований рынка труда:

- *на уровне начального образования:* формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

- *на уровне основного общего образования:* развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к

профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку;

- уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям;

7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в Школе в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- контроль за ведением школьной документации;
- контроль за уровнем преподавания предметов;
- контроль за выполнением учебных программ;
- контроль за подготовкой к ГИА, к итоговой аттестации;
- контроль за работой с одаренными и мотивированными учащимися;
- контроль за воспитательной работой классных руководителей;
- за организацией индивидуальной работы с учащимися группы риска;
- контроль за подготовкой учителей к аттестации и т.д.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления обучения и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 161 респондент (49% от общего числа родителей 1–9-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь-октябрь 2022 года.

Вопросы исследования:

- Качество образовательного процесса
 - Условия и оснащенность
 - Психологический комфорт
 - Деятельность администрации
 - Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности
- родителей качеством предоставляемого обучения представлены в гистограмме ниже.



Здание и территория МБОУ ООШ № 25, помещения школы, имеющиеся оборудование и оснащение соответствуют требованиям, предъявляемым к организации образовательного процесса, и позволяют в полном объеме реализовывать основные образовательные программы в соответствии с ФГОС общего образования.

7. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 21 педагог. Из них 9 человек имеют среднее специальное образование и обучаются в вузе. В 2022 году аттестацию прошли 2 человека — 1 на высшую квалификационную категорию, 1 на первую.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Анализ кадрового потенциала Школы для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 5 процентов педагогов не прошли курсы повышения квалификации по новым ФГОС. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для направления на повышение квалификации.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в Школе на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы

родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 10% и 16% соответственно.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Школьная библиотека, как одна из составляющих образовательного процесса, главной целью ставит воспитание гармонично развитой личности, социально адаптированной к жизни в современном обществе - образованного, воспитанного, здорового человека. Руководствуясь Конвенцией ООН о правах ребенка, школьная библиотека обеспечивает широкий доступ к источникам информации для реализации права ребенка на всестороннее участие в культурной и творческой жизни и развития его интеллектуально-познавательных способностей.

Фонд школьной библиотеки состоит из фонда художественной литературы (в том числе справочной) и учебного фонда. В школе ведется систематическая работа с базой учебной литературы – выдача/прием учебников, оптимизация количественного и качественного состава фонда, составление заказа на закупку учебников на будущий учебный год, списание ветхих и устаревших учебников. Комплектование фонда учебной литературы соответствует Федеральному перечню учебников, утвержденных Министерством просвещения Российской Федерации и рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях. Все обучающиеся обеспечиваются необходимым учебным материалом.

В течение учебного года проводится мониторинг по выявлению круга читательских интересов, в результате которого были сделаны в истекшем году следующие выводы:

- учащиеся начальной школы чаще выбирают для чтения рассказы о природе, сказки, приключения, детские энциклопедии;
- учащиеся старшей школы - рассказы о природе, войне, литературу справочного характера, приключения, литературу по школьной программе, современную детскую литературу;

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 9389 единиц;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 8152 единиц в год;
- объем учебного фонда — 5822 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	5822
2	Педагогическая	200
3	Художественная	2651
4	Справочная	377
	Из них:	
5	Печатные издания	8970
9	Электронные документы	80

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 20 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

9. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 12 учебных кабинета, 10 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- мастерская для мальчиков;
- кабинет технологии для девочек;

В 2022 году в Школе открыт Центр образования естественно—научной и технологической направленностей «Точка роста» . Центр создан с целью развития у обучающихся естественно - научной, математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления, совершенствования навыков естественно - научной и технологической направленностей. Работа в центре позволяет активнее вовлекать учащихся не только в учебную деятельность, но и в кружки дополнительного образования.

В 2022 году Школа вошла в «Золотой фонд образования Краснодарского края».

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590.

Установили:

- в рекреациях: стол круглый, стулья ученические регулируемый по высоте, скамейки

- в спортзале: скакалки, мяч, коврики гимнастические, ковер для самбо, маты для борьбы;
- в кабинете химии: комплекты лабораторий для центра Точка Роста по химии и биологии
- в кабинете физики: комплекты лабораторий для центра Точка Роста по физике

С марта 2022 года Школа ведет учет микротравм работников, что позволило посмотреть на оценку материально-технической базы с другой стороны. Учет микротравм выявил уязвимые места оснащения, которые требуют модернизации. По итогам анализа учета микротравм работников школа:

- заменила 15 стульев для учителей;
- закупила новый стол для собраний в учительской;
- отремонтировала напольное покрытие в 3 учебных кабинетах.

Обеспечение безопасных условий труда и учебы. Организация охраны, питания и медицинского обслуживания

Работа по обеспечению безопасных условий в течение года осуществлялась по следующим направлениям:

- охрана зданий и территории школы, обеспечение пропускного режима; - пожарная безопасность;
- охрана труда и техники безопасности;
- работа по защите от чрезвычайных ситуаций, в том числе от угроз террористического характера;
- гражданская оборона.

Охрана школьного объекта осуществляется круглосуточно ООО ЧОП «ЭГИДА» Проход в здания школы осуществляется по пропускам через установленные турникеты.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется Городской детской поликлиникой № 8 , обучающиеся и учителя ежегодно проходят профилактические медицинские осмотры.

10. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	327
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	157
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	170
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	111/34
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,2
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,32
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 / 5,9 %
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	327/100
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	3 (0,92)
— регионального уровня		1
— федерального уровня		0
— международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	21
— с высшим образованием		12
— высшим педагогическим образованием		10

— средним профессиональным образованием		9
— средним профессиональным педагогическим образованием		7
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		1 (4,8)
— первой		3 ((14)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		7 (33)
— больше 30 лет		3(14)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		17 (81)
— от 55 лет		5 (24)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	21(100)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	8 (38)
Инфраструктура		

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,05
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	18
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: — рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,5

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. С 01.03.2021 — дополнительно соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями

Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.