

## **Единый классный час «Казачьи посиделки»**

**Тема: «Казачьи посиделки»**

**Класс: 2-9**

Разработка : Курц И.Б.

**Цель:** закрепить знания по теме: «история и традиции кубанского казачества», привить интерес к традициям и обрядам кубанского казачества, укрепить духовные ценности.

**Задачи:**

***Образовательная:***

-помочь ребёнку открыть для себя красоту и добро, заключённые в традициях родного края;

***Развивающая:***

-пробудить интерес к обычаям, традициям;

***Воспитательная:***

-воспитывать патриотические чувства, чувство гордости , уважение и любовь к предкам, прошлому и настоящему нашей Родины.

## **Формирование УУД:**

### ***Коммуникативные :***

- умение строить высказывания и обосновывать свою точку зрения;
- развивать у учащихся связную устную речь;
- умение адекватно относиться к высказываниям партнеров;
- умение доказывать, используя различные аргументы.

### ***Личностные:***

- развить творческие способности;
- развить чувства товарищества и дружелюбия путем создания ситуации успеха;
- формировать адекватную самооценку;
- развивать чувство бережного отношения к семье;
- оценивают результат учебной деятельности

### ***Регулятивные:***

- формировать умения планировать;
- моделировать;
- контролировать учебные действия в ходе учебного процесса;
- планируют свое действие в соответствии с задачей;
- осуществляют итоговый контроль;
- соотносят полученный результат с поставленной целью;

### ***Познавательные :***

- выполнять действия по алгоритму;

<i>Этапы урока</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащегося</i>	<i>УУД</i>
<b>Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности</b>	-Здравствуйте ребята, Начинается наш классный час.	Приветствуют учителя, настраиваются на работу	<b>Познавательные :</b> -выполнять действия по алгоритму
<b>Актуализация знаний</b>	<p>В большой стране у каждого человека есть свой маленький уголок – деревня, улица, дом, где он родился. Это его маленькая Родина, для нас таким местом является Краснодарский край, Кубань. Наш край казачий, поэтому мы с вами соблюдаем и бережем традиции и обычаи кубанских казаков. Сегодня мы поговорим о замечательном празднике.</p> <p>Праздник для казака всегда был значимым событием. Истоки традиционных казачьих праздников и обрядов лежат в глубокой древности. Кто из вас знает, какой сегодня праздник? Почему он так называется? Основное блюдо на Масленицу</p>	<b>Отвечают на вопросы по теме</b> Праздник - Масленица	<b>Коммуникативные:</b> -выслушивают разные точки зрения; -умение с достаточной полнотой выражать мысли <b>Познавательные:</b> -повторяют изученное ранее
<b>Основная часть</b>	<p>-На Кубани масленицу любил и простой народ, и цари и бояре. Масленица – это еще и проводы зимы. Казаки воспринимали весну, как начало новой жизни, обновление природы, начало сельскохозяйственных работ.</p> <p><b>- Ребята, а что для вы знаете о масленице?</b> <b>- Почему именно блин символ масленицы?</b> <b>- Из чего делают блины и с чем их едят?</b></p>		<b>Личностные:</b> развивать чувство бережного отношения к семье. <b>Коммуникативные:</b> -умения строить высказывания и

	<p><b>А сейчас ребята почитают вам дни масленой недели, а вы изобразите действие, которое делали казаки в эти дни.</b></p> <p><b>Дети читают домашние задания о днях недели.</b></p> <p>« <i>Первый ученик</i>:1 день: Понедельник – встреча Начальный день Масленицы получил название – встреча. В этот день начинали печь блины . Первый блин в понедельник никогда не ели, а оставляли его для душ усопших, отдавали его нищим, чтобы они помолились за упокой. В этот же день из соломы делали чучело Масленицы. Его обряжали в женскую одежду с масляным блином или сковородой в руках, насаживали на шест, катались с ним, а затем ставили на горку или возвышенное место. После обеда все шли кататься со снежных гор и петь песни:</p> <p>Масленица, Масленица! Мы тобою хвалимся, На горах катаемся Блинами обедаемся!</p> <p>Первый день катания был детским, взрослые присоединялись к катанию в середине недели. Катание с гор было связано с приметой: те у кто дольше всех скатится с горы, вырастет самый хороший лён.</p>	<p><u>Учащиеся класса берут чучело, водят хороводы и поют масленичные заклички и казачьи песни.</u></p>	<p>обосновывать свою точку зрения; -развивать у учащихся связную устную речь; -умение адекватно относится к высказываниям партнеров; -умение доказывать, используя различные аргументы. - учение правильно сориентироваться и показать действие</p>
--	---	---	---

*Второй ученик рассказывает: 2 день: вторник – заигрыш*

Второй день Масленицы называется – заигрыш. Этот день посвящался молодожёнам. Неделю – две назад в хуторах игрались свадьбы. Теперь эти молодые семьи приглашались кататься с горы. Все семейные пары, у которых недавно вся деревня была на свадьбе, должны были скатиться с горы при этом призывая родных и знакомых: «У нас де горы готовы и блины испечены – просим жаловать». Начинались масленичные гуляния. В эти дни молодые казаки и казачки собирались за общим столом.

*Третий ученик : 3 день: среда – лакомка. Третий день Масленицы называется – лакомка. На третий день во всех домах накрывались пышные столы. В некоторых хуторах столы накрывали прямо на улице, и за этими столами собирались все жители. В этот день зять (муж дочери) приходил к «тёще на блины».*

Ой ты Лакомка

Среда!

Масляна сковорода!

Повелось со старины,

Едем к тёще на блины!

Учащиеся попарно играют в казачий ручеек

Учащиеся накрывают столы, украшают казачьими атрибутами – самоваром, баранками, медом.

Четвертый ученик: - 4 день: четверг – разгуляй Этот день часто называли широкий четверток, разгул, перелом. В этот день на праздник собирались все. Как раз в этот день было катание на горках, весёлые пляски, казачьи игры, скачки. В этот день казаки обряжались кто во что хотел. По старинному обычаю в этот день на Руси выпекали из сдобного теста жаворонков, голубков, ласточек – предвестников Весны

Пятый ученик- 5 день: пятница – тёщины вечера. Если в среду зятя ходили к тещам, то теперь – наоборот: в гости должны приходиться тещи. Зять должен сам угостить тещу и тестя блинами. Тёща же, приглашённая зятем, как не странно, присылала зятю всё из чего пекут и на чём пекут блины: кадушку для теста, сковороды, а тесть мешок муки и масло. Эта встреча символизировала оказание чести семье жены.

*Шестой ученик* - 6 день: суббота – золовкины посиделки

В субботу, на Золовкины посиделки (золовка – сестра мужа) молодая невестка приглашала родных мужа к себе в гости. Если золовка была незамужняя, тогда она созывала и своих незамужних подруг. Если же наоборот, то приглашалась лишь замужняя родня.

Мальчики перетягивают канат, фланкируют.

Учащиеся поют казачьи песни

Девочки пляшут под веселые казачьи песни, мальчики им хлопают.

	<p><i>Седьмой ученик</i> 7 день: воскресенье – прощённое воскресенье. Это последний день Масленицы. В народе его называют – прощёное воскресенье. В воскресенье все вспоминали, что в понедельник наступит Великий Пост. В последний день Масленицы принято просить прощения у всех родных и знакомых, на что отвечают: «Бог простит!» В этот день прощают все обиды и оскорбления. В этот день поминают умерших, ходят на кладбище, там оставляют блины.</p> <p>Следующий этап единого классного часа:</p> <p>Ученики начальной школы делают поделки – символы Масленицы. ( кукол маслён, солнышко, блин и т.д.)</p> <p>Ученики старшей школы разгадывают викторину по пословицам и поговоркам о Масленице:</p> <p>«Не всё коту Масленица, будет и Великий Пост»</p> <p>«Без блина не Масленица»</p> <p>«Блин не клин – брюхо не расколется»</p> <p>«Не житьё, а Масленица!»</p> <p>«Хоть с себя всё заложить, а Масленицу проводить»</p> <p>«На горах покататься, в блинах поваляться»</p>	<p>Учащиеся просят прощения друг у друга, учатся просить искренно, не стесняясь. Это формирует у учеников коммуникабельность.</p> <p>Ученики начальной школы мастерят поделки</p> <p>Ученики старшей школы отгадывают загадки, поясняют смысл поговорок.</p>	
--	--	--	--

	<p>А теперь загадки загадаем.</p> <p>Круглый, а не кольцо, горячий, а не солнце. <i>(Блин)</i></p> <p>Белая, степенная тепла боится. Пока Масленицу не сожжешь, никуда не уйдёт. <i>(Зима)</i></p> <p>Идёт после Масленицы: часового не имеет, а называет себя... <i>(Пост)</i></p>		
<b>Итог занятия:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Итак, что же праздник у казаков?</li> <li>-Как проходили казачьи праздники?</li> <li>-Что такое Масленица?</li> <li>- Почему солнце – символ Масленицы?</li> </ul>		<p>Формировать понимание ценности своего народа, его традиций, положительное отношение, уважение к своим предкам;</p>
<b>Рефлексия учебной деятельности на уроке</b>	<p>Начальная школа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-У вас на столах лежат кружки разного цвета, поднимите красные кружок, если вам классный час понравился и вам все было понятно;</li> <li>поднимите синий кружок, если вам классный час понравился, но вы испытывали трудности;</li> <li>поднимите зеленый кружок, если вам классный час не понравился и вам ничего не было понятно.</li> </ul> <p>Старшая школа:</p>	<p>Оценивают свою работу на классном часе</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществляют итоговый контроль;</li> <li>-соотносят полученный результат с поставленной целью;</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p>



	<p>Составление синквейна</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Первая строка — <i>тема синквейна</i>, включает в себе одно слово (обычно существительное или местоимение), которое обозначает объект или предмет, о котором пойдет речь.</li> <li>• Вторая строка — два слова (чаще всего прилагательные или причастия), они дают <i>описание признаков и свойств</i> выбранного в синквейне предмета или объекта.</li> <li>• Третья строка — образована тремя глаголами или деепричастиями, описывающими <i>характерные действия</i> объекта.</li> <li>• Четвертая строка — фраза из четырёх слов, выражающая <i>личное отношение</i> автора синквейна к описываемому предмету или объекту.</li> <li>• Пятая строка — одно слово, характеризующее <i>суть</i> предмета или объекта.</li> </ul>	<p>( <i>например – масленица</i>)</p> <p>(<i>например – весёлая, широкая</i>)</p> <p>( <i>например, пекут, играют, пляшут</i>)</p> <p>(<i>люблю есть блины на масленицу</i>)</p> <p>( <i>обряд</i>)</p>	<p>оценивают результат учебной деятельности.</p>
--	--	---	--