

«Технологическая карта классного часа «Казачьему роду нет переводу»

| | | | |
|--|---|---|----------|
| 1. Общая часть | | | |
| Предмет | | Класс | 2 |
| Тема классного часа | «Казачьему роду нет переводу» | | |
| Планируемые образовательные результаты | | | |
| Предметные | Метапредметные | Личностные | |
| <p>Чтить духовные традиции народа, связывать исторические и культурные понятия в целостную картину</p> <p>Выявление главного, обобщение, группировка, сравнение.</p> | <p>П. Самостоятельное выделение и формулирование цели, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной или письменной форме; извлечение необходимой информации, построение логических рассуждений.</p> <p>Р. Способность понимать и проявлять свои чувства посредством слова; умение структурировать знания.</p> <p>К. Изложение своего мнения; способность работать в команде;</p> | <p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</p> <p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| | готовность слушать собеседника и вести диалог. | истории, культуре, религии, традициям, языкам, духовным ценностям казачества; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания |
| Цель урока | <ul style="list-style-type: none"> ■ Формирование у обучающихся понимания, что вековые традиции казачества, их жизненные поступки, обычаи держатся на силе нравственных законов, православных традициях изучение быта кубанского казачества. | |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> -воспитывать у обучающихся уважение к старшему поколению через знакомство с народными традициями казачьих семей; -способствовать пониманию обучающимися личной ответственности каждого человека перед членами своей семьи, обществом через работу с пословицами и поговорками ; -создать условия для понимания обучающихся, что только через труд, труд на благо других, -- -создание доброй атмосферы вокруг себя, служение обществу и своему Отечеству, можно прожить в гармонии с самим собой и окружающим миром. | |
| Художественно-педагогическая и нравственная идея занятия: | Помни, брат, что у казаков: Дружба - обычай; Товарищество - традиции; Гостеприимство – закон | |
| Средства ИКТ, раздаточный | Карточки с пословицами, компьютер, проектор, экран, карточки для рефлексии, словарь | |

| материал используемые на уроке | | |
|---|---|--|
| Организационная структура урока | | |
| Этап 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала | | |
| Длительность этапа | Основные формы работы учителя и учащихся | Формируемые УУД |
| 5 минут | <p>Ребята, отгадайте загадку: Погоны желтые, шашки острые, пики длинные, кони борзые. Полям едут с песнями, искать царю чести, себе славы. (Казачи)</p> <p>Самостоятельная формулировка учащимися темы урока.</p> <p style="text-align: center;">-«Казачьему роду нет переводу»</p> <p>Познакомится с обычаями казачьих семей, традициями, бытом.</p> | <p>Личностные: Мотивация к учебной деятельности, желание учиться, проявление интереса к изучаемому предмету.</p> <p>Познавательные: Самостоятельное выделение и формулирование темы и цели</p> |
| Этап 2. Организация и самоорганизация учащихся в ходе усвоения материала. Организация обратной связи | | |
| Длительность этапа | Основные формы работы учителя и учащихся | Формируемые УУД |
| 2 мин | <p>Самоопределение к деятельности</p> <p>. Учитель - Правильно сегодня мы поговорим о казаках, их жизни, традициях и обычаях. А кто такие казаки?</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулируют своё понятие - Казаки- люди вольнолюбивые, независимые, гордые | <p>Регулятивные:</p> <p>Принимают и сохраняют учебную задачу, осознают недостаточность</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Казаки умели храбро воевать и жить честно, были смелые, бесстрашные. Семьи у них были большие, много детей, и все жили в дружбе и любви. Очень строго в казачьей семье соблюдались традиции и обычаи. Скажите, пожалуйста, какие главные три правила</p> <p>Старикам уважение Гостю- всё почтение А женщине- любовь.</p> <p>Учитель . - Молодцы ребята, вы это хорошо усвоили</p> | <p>своих знаний.</p> <p>Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации.</p> <p>Личностные: проявляют самостоятельность в поиске решения задачи</p> <p>Коммуникативные: умеют слушать и слышать, отвечать на поставленные вопросы.</p> |
|--|--|--|

Этап 3. Основная часть

| Длительность этапа | Основные формы работы учителя и учащихся | Формируемые УУД |
|--------------------|--|---|
| 30 мин | <p>Давайте поближе познакомимся с укладом жизни казаков « Жизнь и быт казаков». Ребята как вы понимаете слово « быт» (ответы детей). Посмотрите определение с словариках.</p> <p>Быт – это уклад жизни.</p> <p>В станицах строились хаты .Они были глинобитными или саманными, крыши под камышом или соломой. В линейных станицах жилища чаще всего деревянные. Дворы обычно огораживали плетнем. Плетень-изгородь из сплетённых прутьев, ветвей. Курень делился на левую - женскую половину и правую – мужскую. Женщины и дети никогда не входили на мужскую половину.Интерьер кубанского жилища был в основном одинаков для всех районов Кубани. В доме обычно было две комнаты:</p> | <p>Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации из материалов рассказа учителя, электронных ресурсов; выделяют необходимую информацию, извлекая ее из услышанного, увиденного в результате анализа делают вывод.</p> <p>Коммуникативные: способность</p> |

великая и малая хата. В малой хате находились печь, длинные деревянные лавки, стол. В великой хате стояла изготовленная на заказ мебель: шкаф для посуды: «горка» или «угольник»), комод для белья, сундуки и т.д. Центральным местом в доме бы «красный угол» - «божница». «Божница» оформлялась в форме большого киота, состоящего из одной или нескольких икон, украшенных рушниками, и стола-угольника. Часто иконы и рушники украшались бумажными цветами. В «божнице» сохраняли предметы, имеющие священное или обрядовое значение: венчальные свечи, записи молитв, поминальные книжки.

Казачки придавали большое значение убранству хаты. В красном углу были иконы, они крепились к стенам, украшались рушниками и цветами. Перед иконами крепилась лампадка, которую зажигали, когда молились или на большие праздники. В главной комнате стояла кровать, на которой было множество подушек в нарядных наволочках, подзоры (ими украшали низ кровати) вязаные крючком. Все выглаженное, красивое. Казачки любили вышивать.

Отличительная черта казаков - опрятность . Избы и дворы содержали опрятно, и везде было видно стремление к чистоте и порядку. Казаки жили большими семьями, средняя семья насчитывала 7-10 человек. Главой семьи, конечно, был отец. Он занимался всеми хозяйственными делами: на его попечении были все работы, связанные с землёй, с сельскохозяйственным инвентарём (его покупка и починка), уход за домашними

работать в группах; готовность слушать собеседника и вести диалог; эффективно сотрудничать с учителем и сверстниками.

Регулятивные: оценивают свои знания, выделяют то, что уже известно, и то, что предстоит узнать и усвоить.

Личностные: имеют желание выполнить работу без ошибок, понимают важность соблюдения определенных правил.

Познавательные УУ)

Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности

Личностные УУД.

Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок

животными. На плечи матери ложилась вся работа по дому. Под её контролем находилось всё, что было связано с питанием семьи, стирка, уборка, ремонт одежды. Родители с детства приучали детей к труду. Слово отца в семье было всё равно, что слово атамана для войска, ему следовали беспрекословно. Почитание родителей было наиболее важным делом. Без согласия родителей не решался ни один вопрос.

Найдите в словаре трактование слова *Благословление*. На Руси всегда спрашивали благословления своих родителей. Замечали, что без родительского благословления ничего не ладилось и не получалось.

В обращении к родителям и старшим соблюдались сдержанность, вежливость, уважительность. Как казаки обращались к отцу и матери?

(К отцу и матери обращались только на Вы).

- Обычай уважения и почитания старших по возрасту требовал выполнения особых правил. Что это за правила?

- Что не разрешалось делать в присутствии старших?

(Не разрешалось сидеть. Не разрешалось разговаривать, прерывать разговор старших. Не разрешалось курить).

- Какие еще правила соблюдали **казаки**?

(Нельзя было обгонять старшего по возрасту, надо было спросить разрешения, можно ли пройти. Старым и пожилым людям младшие должны были уступить дорогу). Как говорится в пятой Заповеди - **Почитай отца твоего и мать твою, чтобы продлились дни**

Коммуникативные: оценка действий сверстников; умение оформлять свои мысли в устной речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; умение высказывать свое мнение на основе личностных ценностей.

Коммуникативные УУД.

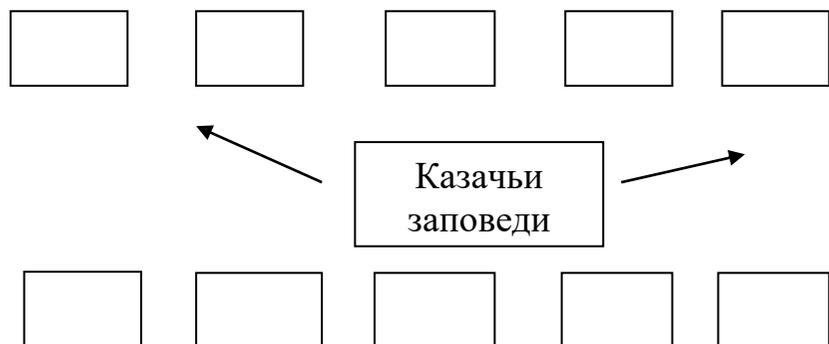
Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов

твои на земле.

И в каждой семье старались чтить и исполнять данную заповедь.

Составление кластера «Заповеди казака».

Дети делятся на группы, раскрывают конверт с заповедями, рассказывают о них и составляют кластер.



-ЧЕСТЬ И ДОБРОЕ ИМЯ ДЛЯ КАЗАКА ДОРОЖЕ ЖИЗНИ.

- КАЗАКИ ВСЕ РАВНЫ В СВОИХ ПРАВАХ. ПОМНИ: "НЕТ НИ КНЯЗЯ, НИ РАБА, НО ВСЕ РАБЫ БОЖИИ".

-ПО ТЕБЕ СУДЯТ ОБО ВСЁМ КАЗАЧЕСТВЕ И НАРОДЕ ТВОЁМ.

-СЛУЖИ ВЕРНО СВОЕМУ НАРОДУ, А НЕ ВОЖДЯМ.

-ДЕРЖИ СЛОВО. СЛОВО КАЗАКА ДОРОГО.

-ЧТИ СТАРШИХ, УВАЖАЙ СТАРОСТЬ.

-ДЕРЖИСЬ ВЕРЫ ПРЕДКОВ, ПОСТУПАЙ ПО ОБЫЧАЯМ СВОЕГО НАРОДА.

-ПОГИБАЙ, А ТОВАРИЩА ВЫРУЧАЙ.

-БУДЬ ТРУДОЛЮБИВ. НЕ БЕЗДЕЙСТВУЙ.

Регулятивные УУД

Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопрос

Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей

- БЕРЕГИ СЕМЬЮ СВОЮ. СЛУЖИ ЕЙ ПРИМЕРОМ.

-Воспитывая девочку, взрослые старались развить в ней женственность, трудолюбие, терпение, отзывчивость. Росла девочка с мыслью, что она - будущая мать и хозяйка. Воспитание мальчика: начиналось с появления первого зуба. Мальчика воспитывали гораздо строже, чем девочку. Лет с трёх-пяти казачок приучался к верховой езде.

Они очень любили лошадей и были преданы своим верным друзьям и помощникам. О них слагали песни, пословицы, стихи.

Какие пословицы о верном друге казака вам известны?

-Казак без коня, что воин без ружья.

-Казак с конём и ночью и днём.

-Добрый конь в беге, что сокол в небе.

-Казак сам не съест, а коня накормит.

С пяти-семи лет отцы забирали их с собой на службу, а часто и на войну. При рождении мальчика было принято покупать коня, чтобы они привыкали друг к другу. Начиная с двух лет, его регулярно сажали на коня, чтобы он привыкал к седлу. Когда казака провожали на войну, коня седлала и подводила к казаку жена, сестра, а иногда и мать. По старому обычаю, она передавала повод, приговаривая: « На коне уезжаешь, казак, на этом коне возвращайся с победой». Казаки хорошие войны, они не раз становились на защиту своей родины. Это смелые, сильные, отважные войны, не боявшиеся отдать свою жизнь за Отчизну. Главным оружием казака была сабля

| | | |
|--|---|--|
| | <p>или по – другому , шашка. Это холодное оружие было символом полноты прав у казака. Передавалась от деда внуку в 17 лет. Сабля хранилась на видном месте. Потеря сабли было большим позором для казака. Если в роду не оставалось наследников мужчин, то сабля ломалась , и её клали в гроб с умершим.</p> <p>Большую роль в казачьем быту играли различные промыслы и ремесла: кузнечное и гончарное, обработка дерева, лозоплетение, ткачество, вышивка, обработка металла. Казаки – занимались земледелием и скотоводством. Повсеместно встречались кузнецы, сапожники, овчинники (выделывали овечьи шкуры), портные.</p> <p>"Где труд, там и песня" - говорили в старину. Песня лучший рассказ о душе казака. Многие поколения вложили в нее свои радости и печали. Казаки воспевали дорогие сердцу края, пели о любви, прославляли тружеников.</p> <p>Исполнение песни «Мы с тобой казаки»</p> | |
|--|---|--|

Этап 4. Проверка полученных результатов.

| Длительность этапа | Основные формы работы учителя и учащихся | Формируемые УУД |
|--------------------|--|--|
| 3 мин | <p>Викторина Учитель: А что вы, ребята, знаете про казаков?</p> <p>Вопросы: 1. На какое время присваивалось звание “казак”? (Звание было пожизненным)</p> <p>2. С какого времени юношу призывали на службу? (с 17 лет)</p> <p>3. Как называется святое место в доме? (Красный угол)</p> | <p>Коммуникативные:</p> <p>уважают всех участников диалога, контролируют действия друг друга.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>контролируют свои действия, соотнося</p> |

| | <p>4. Как назывался небольшой отряд казаков, выезжающих на службу? (Казачий караул)</p> <p>5. Как назывался командир, возглавляющий войско? (Атаман)</p> <p>6. Верный друг казака? (Конь)</p> <p>7. Как называлось холодное оружие, которым пользовался казак на службе? (Шашка)</p> | <p>их с действиями учителя и одноклассников.</p> <p>Познавательные: выделяют необходимую информацию, анализируют, сравнивают, делают выводы.</p> <p>Личностные: принимают и осваивают социальную роль обучающегося</p> |
|---|---|--|
| <p>Этап 5. Подведение итогов, домашнее задание</p> | | |
| <p>Длительность этапа</p> | <p>Рефлексия по достигнутым или недостигнутым образовательным результатам</p> | <p>Формируемые УУД</p> |
| <p>3 мин</p> | <p>Учитель: У каждого из вас за спиной на стуле разрезная картинка, сложите ее . Прикрепите их к нашей доске,. Дети по очереди прикрепляют , садятся на места, на доске появляется надпись: ЛЮБО). Учитель: Ребята, что за слово получилось? Как вы его понимаете? Правильно, так говорили казаки, когда им что-то нравилось, было хорошо. Любо ли вам было на уроке?</p> | <p>Регулятивные: осознают важность приобретения новых знаний.</p> <p>Познавательные: оценивают процесс и результаты своей деятельности.</p> <p>Личностные: осознают важность полученных знаний.</p> <p>Коммуникативные: умение высказывать свое мнение на основе личностных ценностей.</p> |

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|