

Содержание

Классификация терроризма	2
Взрывоопасные предметы	3
Безопасные расстояния до взрывоопасных предметов, м . . .	4
Как узнать террориста-смертника	5
Правила безопасного поведения при угрозе взрыва.	6
Как действовать, попав после взрыва в завал.	7
Как действовать, попав под обстрел	8
Как действовать, попав в заложники	9
Действия при получении угрозы.	10
Психологическая помощь пострадавшему от террористического акта	11

Классификация терроризма

Дидактическое назначение

Разъяснить учащимся понятия «терроризм», «террорист» и «террористическая акция»; рассказать, каким образом классифицируют терроризм, обратив внимание на то, что существуют и другие классификации; обсудить материал об основных видах террористических акций и их содержании; сформировать у обучаемых четкое представление об опасности терроризма в современных условиях.

Вопросы и задания для работы с таблицей

1. Дайте определение терроризма и террористической акции.
2. Какие факторы, на ваш взгляд, сегодня способствуют распространению терроризма?
3. Назовите основные разновидности терроризма. Какие из них, по вашему мнению, представляют наибольшую опасность в современных условиях?
4. Подумайте и ответьте, какие учреждения и организации в нашей стране непосредственно осуществляют борьбу с терроризмом.
5. Приведите в качестве примера другую классификацию терроризма и сравните ее с приведенной в таблице. В чем их сходство и различие?
6. Почему, на ваш взгляд, проблема терроризма в последние годы стала более острой?
7. Назовите основные виды террористических акций. Как вы думаете, по каким принципам классифицируют эти акции?
8. Какие из приведенных в таблице террористических акций, по вашему мнению, представляют наибольшую опасность для людей?

Взрывоопасные предметы

Дидактическое назначение

Ознакомить учащихся с взрывоопасными предметами, которые преступники могут применять для совершения террористических акций (промышленного изготовления и самодельными); разъяснить, какие действия категорически запрещается производить при обнаружении взрывоопасных предметов; сформировать у обучаемых четкое и ясное представление о правилах безопасного поведения при обнаружении взрывоопасного предмета.

Вопросы и задания для работы с таблицей

1. Дайте определение взрывоопасного предмета.
2. Назовите взрывоопасные предметы промышленного изготовления. Где они в основном применяются?
3. Назовите, под какие еще предметы могут быть замаскированы самодельные взрывоопасные предметы.
4. Как следует действовать при обнаружении взрывоопасного предмета?
5. Какие действия категорически запрещается выполнять при обнаружении взрывоопасного предмета?
6. Как вы считаете, по каким признакам можно предположить, что в пакете (сумке, портфеле) находится взрывоопасный предмет?
7. Проанализируйте содержание таблицы и на его основе работайте и сформулируйте правила безопасного поведения при обнаружении взрывоопасного предмета.

Безопасные расстояния до взрывоопасных предметов, м

Дидактическое назначение

Ознакомить учащихся с основными видами взрывных устройств, применяемых террористами; разъяснить, какие минимальные расстояния являются безопасными для человека при взрыве того или иного взрывного устройства; обучить школьников правилам поведения в случаях, когда взрыв вблизи неизбежен.

Вопросы и задания для работы с таблицей

1. Назовите основные виды современных взрывных устройств.
2. Какие из приведенных в таблице взрывных устройств изготовлены промышленным способом?
3. Проанализируйте, какие из приведенных в таблице взрывных устройств, по сообщениям средств массовой информации, чаще всего используют террористы.
4. По каким внешним признакам можно определить, что предмет или транспортное средство является взрывоопасным?
5. Назовите другие взрывоопасные устройства, кроме указанных в таблице, и определите примерные безопасные расстояния до них.
6. Почему, если взрыв вблизи неизбежен, надо быстро лечь на землю?
7. Почему, по вашему мнению, безопасные расстояния при взрыве ручных гранат РГД-5 и Ф-1 значительно различаются?
8. Расскажите и разъясните правила поведения при неизбежности близкого взрыва.

Как узнать террориста-смертника

Дидактическое назначение

Ознакомить учащихся с основными внешними признаками, по которым можно отличить террориста-смертника от обычного человека; разъяснить, что террористы-смертники, как правило, совершают преступления в местах массового скопления людей; сформировать у обучаемых ясное и четкое представление об особенностях поведения и одежды, выражении лица террориста-смертника.

Вопросы и задания для работы с таблицей

1. Назовите, по каким особенностям поведения можно узнать террориста-смертника.
2. Какие особенности одежды и ручной клади могут отличать террориста-смертника от обычного человека?
3. Расскажите, как по выражению лица можно узнать террориста-смертника.
4. Что, по вашему мнению, необходимо предпринять, увидев человека, похожего на террориста-смертника?
5. Назовите места массового скопления людей, где террористы-смертники, как правило, стремятся привести в действие взрывные устройства.

Правила безопасного поведения при угрозе взрыва

Дидактическое назначение

Ознакомить учащихся с основными признаками, по которым можно определить установку взрывного устройства в различных местах; разъяснить, как должен поступить человек при обнаружении подозрительного предмета, похожего на взрывное устройство; обучить школьников правильным действиям при угрозе взрыва и сформировать у них твердое знание о недопустимых действиях в случае обнаружения взрывного устройства.

Вопросы и задания для работы с таблицей

1. Назовите основные признаки, по которым можно определить установку взрывного устройства.
2. Как должен поступить человек, обнаруживший подозрительный бесхозный предмет в транспортном средстве?
3. Расскажите, какие бытовые предметы могут быть использованы для маскировки взрывных устройств.
4. Что категорически запрещается делать при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство?
5. Расскажите, что надо сделать при обнаружении подозрительного предмета в общественном месте.
6. Подумайте и ответьте, какие еще признаки (кроме приведенных в таблице) могут свидетельствовать об установке взрывного устройства.
7. На основе приведенного в таблице учебного материала работайте и сформулируйте правила поведения при обнаружении взрывного устройства в крупном магазине, кинотеатре, на территории рынка, в здании вокзала и т. п.

Как действовать, попав после взрыва в завал

Дидактическое назначение

Ознакомить учащихся с ситуациями, в которые можно попасть после взрыва; разъяснить, что от правильности действий в этих ситуациях часто зависят жизнь и здоровье; сформировать у обучаемых ясное представление о порядке действий человека при попадании в завал после взрыва в здании.

Вопросы и задания для работы с таблицей

1. В каких ситуациях может оказаться человек, попавший после взрыва в завал?
2. Как нужно действовать, если из завала можно выбраться самостоятельно?
3. Как следует действовать, если самостоятельно выбраться из завала невозможно?
4. Какие действия необходимо выполнять человеку, если при попадании в завал он получил травму (ранение)?
5. Какими подручными материалами можно укрепить завал при невозможности выбраться из него самостоятельно?
6. Подумайте и ответьте, после каких чрезвычайных ситуаций, кроме взрыва, человек может оказаться в завале.
7. В какое время лучше всего подавать сигнал из завала спасателям? Каким образом это делать?

Как действовать, попав под обстрел

Дидактическое назначение

Разъяснить учащимся, в каких ситуациях человек может попасть под обстрел; объяснить, как необходимо действовать в подобных случаях, какие действия (и почему) могут привести к трагическим последствиям; сформировать у обучаемых ясное представление о том, как следует действовать, попав под обстрел на улице или в здании.

Вопросы и задания для работы с таблицей

1. Расскажите, как необходимо действовать, попав под обстрел на улице.
2. Какие естественные и искусственные укрытия можно использовать на улице для защиты при стрельбе?
3. Почему, попав под обстрел на улице, нельзя пытаться бежать или совершать какие-либо активные действия?
4. Назовите помещения в здании, которые рекомендуется использовать для защиты при обстреле.
5. Как, по вашему мнению, следует поступить, если после прекращения стрельбы возникла необходимость оказать помощь раненому?
6. Назовите причины, по которым запрещается покидать укрытие до полного прекращения стрельбы.
7. На основе учебного материала, приведенного в таблице, работайте и сформулируйте правила безопасного поведения при попадании под обстрел в доме (квартире) и на улице.

Как действовать, попав в заложники

Дидактическое назначение

Разъяснить учащимся, кто такой заложник и как следует себя вести человеку, находящемуся в положении заложника, с преступниками и при проведении операции по его освобождению; сформировать у обучаемых твердое убеждение в том, что главная цель заложника — остаться в живых!

Вопросы и задания для работы с таблицей

1. Объясните, кто такой заложник.
2. Какие действия заложника, по вашему мнению, могут спровоцировать преступников к применению оружия?
3. Подумайте и ответьте, почему заложнику не следует вступать в разговор с террористами по своей инициативе.
4. Какие приметы террористов следует запомнить человеку, находящемуся в заложниках?
5. В каком случае заложник может попытаться совершить побег?
6. Назовите главную цель человека, захваченного в заложники.
7. Как следует заложнику вести себя при проведении операции по освобождению сотрудниками спецслужб?
8. Что следует сделать заложнику, если при проведении операции по его освобождению применяется газ?

Действия при получении угрозы

Дидактическое назначение

Разъяснить учащимся, какими способами могут осуществляться угрозы, как следует поступать в той или иной ситуации; сформировать у обучаемых ясное представление о правилах поведения при поступлении угроз по телефону или в письменном виде.

Вопросы и задания для работы с таблицей

1. Что такое, по вашему мнению, телефонный террор?
2. Расскажите о правилах поведения человека, получившего угрозу по телефону.
3. Назовите, какими способами человеку могут быть направлены письменные угрозы.
4. Как вы думаете, почему не следует вскрывать подозрительные послания?
5. Как необходимо поступить, получив письменное послание, содержащее угрозу?
6. Почему, по вашему мнению, не рекомендуется рассказывать знакомым, друзьям и родственникам о факте и содержании поступивших угроз?
7. Подумайте и ответьте, какие еще способы и технологии могут использовать преступники для передачи угроз.

Психологическая помощь пострадавшему от террористического акта

Дидактическое назначение

Ознакомить учащихся с различными видами психологических состояний, в которых может оказаться человек, пострадавший от террористического акта; разъяснить, какую психологическую помощь необходимо оказать ему в зависимости от состояния; сформировать у обучаемых представление об основных правилах оказания психологической помощи пострадавшим людям.

Вопросы и задания для работы с таблицей

1. Какие психические состояния могут возникнуть у человека при террористических актах?
2. Какую психологическую помощь надо оказать пострадавшему, который находится в состоянии истерики?
3. Если человек в состоянии агрессии, как ему помочь?
4. Плач — довольно частая реакция пострадавшего человека. Как ему помочь?
5. В состоянии ступора человек находится в оцепенении. Какую помощь ему следует оказать, чтобы вывести из этого состояния?
6. Что такое апатия и как вывести человека из этого состояния?
7. Как помочь пострадавшему, находящемуся в состоянии двигательного возбуждения?
8. Какие действия нельзя выполнять при оказании помощи человеку, испытывающему нервную дрожь?