

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 25
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД НОВОРОССИЙСК**



УТВЕРЖДАЮ
Директор ООШ №25
Кумпан О.Н.

Программа «Одаренные дети»

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

1. Выявление одаренных детей.

В МБОУ ООШ № 25 выявление одаренных детей начинается с первого посещения психолога при поступлении в 1 класс и в дальнейшем в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными в разных областях и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие является одним из важнейших аспектов деятельности школы. Такие дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления; доминирующую активную познавательную потребность; испытывают радость от добывания знаний. Условно мы выделяем три категории одаренных детей:

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности – в определенной области науки, искусства, спорта и др. видах деятельности (подростковый возраст).
3. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

2. Принципы работы педагога с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

3. Цели работы с одаренными детьми

- выявление одаренных детей;
- создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии из способностей;
- развитие и выработка социально ценных компетенций у учащихся;
- адаптация и предпрофильная подготовка выпускников.

4. Стратегия работы с одаренными детьми

I этап – аналитический – при выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности. Творческий потенциал ребенка может получить развитие в разных образовательных областях, но наиболее естественно, сообразно самой природе деятельности – в области художественного развития. В связи с этим целесообразно использовать часы вариативной части в обучении младших школьников на организацию творческих мастерских.

Творческие мастерские:

- мастерская казачьих ремесел;
- мастерская «Деревообработка»;
- ткацкая мастерская;
- гончарная мастерская ;
- «В мире прекрасного» (изобразительная деятельность);
- «Робототехника» (с использованием леги-технологий).

II этап – диагностический – индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка. На этом этапе проводятся групповые формы работы: конкурсы, «мозговые штурмы», ролевые тренинги, научно-практические работы, творческие зачеты, проектные задания, участие в интеллектуальных олимпиадах, марафонах, проектах, объединениях дополнительного образования и кружках по интересам.

III этап – этап формирования, углубления и развития способностей учащихся. Учащиеся школы занимаются в естественно-научной , физико-математической и робототехнических секциях. В школе создается научное общество «Интеллектуал», куда вошли самые активные, самые творческие, самые любознательные, самые трудолюбивые и способные в разных областях знаний ребята (7-9 классы). Необходимость в таком ребятчем сообществе назрела давно: в школе всегда велась большая внеклассная работа по предметам учебного цикла, а в объединениях дополнительного образования занимаются около 60 % учеников школы, где объединены занятия в центре «Точка Роста» с кружками гуманитарной направленности, видеотворчества, школьной прессы, что стало настоящим клубом по интересам.

В НО «Интеллектуал» можно будет проявить себя в исследовательской и проектной деятельности, интеллектуальных играх, общественной работе. В научном обществе учителя выступают в роли наставников, а руководящими работниками сами учащиеся, которых выбирают ребята в начале года.

Самые талантливые ребята, участвовавшие и победившие в олимпиадах, конференциях, смотрах и конкурсах, отчитываются о своих победах в мае – на выставке «Интеллектуальная биржа», где подводятся итоги учебного года.

5. Условия успешной работы с одаренными учащимися.

- Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.
- Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.
- Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы.

6. Формы работы с одаренными учащимися.

- школьное научное общество «Интеллектуал»;
- объединения дополнительного образования;
- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися (наставничество);
- кружки по интересам;
- конкурсы и конференции;
- интеллектуальный марафон;
- участие в олимпиадах;
- спецкурсы;
- работа по индивидуальным планам;
- профориентационные экскурсии;
- интеллектуальные игры «ЧТО?ГДЕ?КОГДА?», «СВОЯ ИГРА» и т.д.

Программа работы с высокомотивированными и талантливыми детьми

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители
1.	Совершенствование проблемно-исследовательских, проектных и модульных методов обучения, развивая непрерывно у учащихся творческое и исследовательское мышление.	в течение учебного года	Учителя - предметники
2.	Развитие творческих способностей учащихся начальной школы. Выявление одаренных детей.	ежегодно	Учителя начальной школы, психолог
3.	Совершенствование деятельности НО «Интеллектуал». Создание нормативной и методической базы.	в течение учебного года	Зам.директора по НМР
4.	Организация исследовательской деятельности в гуманитарном, физико-математическом, естественно-научном, эстетическом, направлениях НО «Интеллектуал»	ежегодно	Зам. директора по НМР, учителя-предметники
5.	Участие школьников в Международных конкурсах-играх «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Золотое руно».	ежегодно	учителя-предметники
6.	Участие школьников в окружных, региональных и Всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, смотрах, конференциях, интеллектуальных играх	ежегодно	Зам.директора по НМР, учителя - предметники
7.	Организация психолого-педагогического просвещения родителей	ежегодно	Психолог, методсовет

	<p>талантливых и одарённых школьников</p>		
	<p>8. Подготовка психолого-педагогических характеристик на каждого одарённого школьника, для разработки индивидуальной программы обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявление учащихся в 1-4, 5-9 кл., составление диагностической карты; • разработка программ и планов индивидуальной работы с детьми; • проведения занятий с детьми; • отработка форм, методов, приёмов работы; создание мониторинга результативности работы с одарёнными детьми 		<p>Психолог, учителя – предметники зам. директора по НМР</p>